

## ¿Cómo va la Educación para Todos?

**T**omando como punto de referencia los datos de 2004, el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2007* aporta una nueva panorámica del progreso en torno a las seis metas de Educación para Todos (EPT), además de analizar en profundidad lo referente a la primera de ellas, relacionada con la Atención y Educación de la Primera Infancia - AEPI (ver recuadro). Entre los datos de la situación actual se destaca:

- La enseñanza primaria prosigue su auge. La tasa neta mundial de escolarización en primaria es de 86%. Entre 1999 y 2004 se observan avances en la escolarización de dos de las tres regiones donde el tema era más crítico: en África Subsahariana aumentó un 27% y en Asia Meridional y Occidental un 19%, pero en los Estados Árabes solo aumentó en un 6%.
- Entre 1999 y 2004 el número de niños sin escolarizar disminuyó aproximadamente en unos 21 millones, pasando a cifrarse en unos 77 millones, cantidad que sigue siendo muy elevada e incluso puede ser mayor, ya que muchos niños matriculados en la escuela no asisten regularmente a ella.
- Los gobiernos necesitan urgentemente identificar cuáles son los grupos de niños que tienen más probabilidades de no ser matriculados en la escuela, así como los que pueden desertarla más fácilmente. Las medidas para fomentar la integración comprenden la supresión de los pagos de matrícula el suministro de ingresos suplementarios a las familias pobres o de zonas rurales para reducir su dependencia del trabajo de los hijos menores, la enseñanza en la lengua materna de los niños, la oferta de oportunidades de educación a los niños discapacitados o los afectados por el sida, y la garantía de que a los jóvenes y adultos se les ofrecerá una segunda oportunidad para recibir educación.

- No se dispone de docentes suficientemente calificados y motivados para alcanzar los objetivos de la EPT, y el ausentismo de los maestros representa un grave problema en muchos países en desarrollo. Para contratar docentes y lograr que persistan en el ejercicio de su profesión, sobre todo en contextos difíciles, se pueden adoptar estrategias eficaces como acortar la formación inicial y recurrir más a las prácticas pedagógicas en las escuelas y la formación permanente, o proporcionar incentivos para que los docentes enseñen en las zonas rurales y apartadas.
- La presión para incrementar la oferta de enseñanza secundaria está aumentando espectacularmente a nivel mundial. La escasez de plazas en este nivel afecta la motivación para terminar la primaria. Al mismo tiempo, la creciente demanda de educación secundaria está creando tensiones con los demás niveles de enseñanza a la hora de repartir el gasto público entre ellos.
- La paridad entre los sexos todavía no se ha plasmado en los hechos. Actualmente, hay escolarizadas en primaria 94 niñas por cada cien varones. En primaria se ha logrado la paridad en dos tercios de los 181 países sobre los que se dispone de datos; en secundaria, sólo en un tercio de 177 países; y en enseñanza superior apenas en 5 de 148 países que informan al respecto.
- La alfabetización es aún un objetivo difícil de alcanzar. Uno de cada cinco adultos en el mundo carece de competencias mínimas en lectura, escritura y aritmética elemental. Dos tercios de ellos son mujeres.

*El resumen en español del Informe está disponible en*  
[http://www.entreculturas.org/biblioteca/Informe\\_EPT\\_2007](http://www.entreculturas.org/biblioteca/Informe_EPT_2007)

### AEPI: foco del informe EPT 2007

La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) es entendida en el Informe EPT 2007 como aquella que se orienta a prestar apoyo a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño –lo cual comprende ocuparse de su salud, nutrición e higiene, así como de su desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo– desde su nacimiento hasta su ingreso en la escuela primaria, en contextos formales, no formales e informales.

Si bien la escolarización en preescolar se ha triplicado desde 1970, en muchos países en desarrollo su cobertura sigue siendo muy escasa y aproximadamente un 50% de los países no dispone de programas formales para los niños menores de tres años. La mayoría de los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos han establecido por lo menos dos años de enseñanza preescolar obligatoria. Entre las regiones donde se concentran los países en desarrollo, América Latina

y el Caribe es la que posee la tasa bruta de escolarización más elevada en la enseñanza preescolar (62%), siendo ahí el sector público el principal proveedor de servicios de AEPI. Todavía los gobiernos dan una baja prioridad a la enseñanza preescolar en el gasto público y ésta no es una prioridad para la mayoría de los organismos donantes.

Entre los programas que funcionan mejor, el informe destaca que las intervenciones que engloban al mismo tiempo la nutrición, la salud, la atención y la educación son más eficaces para mejorar el bienestar y el desarrollo del niño que las que se limitan solo a uno de esos aspectos. Los programas en lengua materna son más eficaces que los realizados en las lenguas oficiales. El factor determinante más importante de la calidad de la AEPI es la interacción del niño con el personal encargado de su cuidado, centrándose en las necesidades infantiles. Esto exige condiciones de trabajo razonables, por ejemplo, una baja proporción de niños por miembro del personal y la existencia de material adecuado.

## Educación y trabajo infantil

Producto de los estudios nacionales elaborados por PREAL en los seis países donde se ejecuta el proyecto Primero Aprendo, se han realizado en cuatro de ellos los lanzamientos de las respectivas publicaciones sobre opciones educativas para la niñez trabajadora. Ya se encuentran disponibles en la web ([www.preal.org](http://www.preal.org)) las publicaciones de Nicaragua, República Dominicana, El Salvador y Guatemala, mientras que las de Costa Rica y Honduras serán difundidas en febrero y marzo, a lo cual seguirá un estudio comparativo de los seis países que generará recomendaciones para la región en su conjunto. Actualmente se está difundiendo un resumen de los principales resultados de estos estudios en todos los países que participan en Primero Aprendo.

En marzo se formará también un grupo de apoyo a la educación de los niños trabajadores, que será coordinado por PREAL y tendrá como misión definir una agenda de reformas en la materia para ser puesta en práctica por Primero Aprendo.

**Contacto:** Ana María De Andraca. E-mail: [amdeandraca@preal.org](mailto:amdeandraca@preal.org)

### Perú:

#### Avanzando con el Proyecto Educativo Nacional

El Consejo Nacional de Educación de Perú celebró a comienzos de enero la decisión del Presidente de la República de asumir el Proyecto Educativo Nacional como el marco estratégico de las políticas de Estado al 2021, con lo cual hace oficial, al más alto nivel, la decisión del Foro del Acuerdo Nacional adoptada el 15 de diciembre de 2006.

Esto compromete al actual gobierno a poner en marcha una política integral de cambios orientados por los seis objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional:

1. Asegurar una buena educación para todos, sin exclusiones.
2. Garantizar aprendizajes pertinentes y de calidad a todos los estudiantes.
3. Maestros bien preparados, prestigiados, bien remunerados, que ejercen profesionalmente la docencia.
4. Una gestión descentralizada y democrática, con financiamiento equitativo, con escuelas que logran los resultados previstos.
5. Una educación superior de calidad que facilite la investigación para el desarrollo sostenible y la competitividad.
6. Una sociedad que eduque a sus ciudadanos y los comprometa con su comunidad.

El CNE destacó que estos cambios no son posibles sin una decidida participación de los maestros y que es necesario hacer el seguimiento de la implementación del Proyecto Educativo Nacional, como lo establece la Ley General de Educación.

## Continúan asesorías para el desarrollo institucional de Ministerios de Educación en Centroamérica

Con el fin cumplir con los objetivos trazados en sus inicios y abordar algunas nuevas metas surgidas durante el año 2006, el *Programa de Desarrollo de la Capacidad Institucional y de Gestión de los Ministerios de Educación en Centroamérica* se prolongará por seis meses más, hasta julio de 2007. Esta iniciativa es coordinada por PREAL con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y se ha traducido en las siguientes asesorías (coaching) en los distintos países:

- En República Dominicana se completó la primera etapa de apoyo a la definición de un modelo de gestión escolar diseñado por la Secretaría de Educación y se continuará asesorando para llevar a los centros escolares los lineamientos de dicho modelo.
- En Nicaragua se ha apoyado en la definición de perfiles profesionales nacionales de los docentes de educación inicial y en el diseño del currículo de formación docente inicial.
- En Costa Rica se continuará el trabajo en materia de gestión institucional y gestión de las unidades educativas, adaptándolo a las nuevas políticas del actual gobierno.
- En Guatemala se está trabajando en una propuesta de transformación del ciclo básico del nivel medio.
- En Panamá se iniciará una asesoría para mejorar la capacidad de gestión y reingeniería del Ministerio de Educación.
- Y en Honduras se apoyará la reactivación del equipo técnico-político dedicado a los temas de mejora de la calidad y desempeño del trabajo docente.

**Contacto:** Ana María De Andraca. E-mail: [amdeandraca@preal.org](mailto:amdeandraca@preal.org)

### Colombia:

#### Seminario sobre educación y periodismo

Los vínculos entre comunicación y educación fueron objeto de análisis del Seminario Internacional “*Educación, Periodismo y Medios de Comunicación*” organizado en Bogotá en noviembre pasado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la Fundación Nuevo Periodismo Iberoamericano, la Corporación Andina de Fomento y UNICEF. Este evento congregó a 125 periodistas de prensa escrita, radio y TV de 12 países latinoamericanos, Francia y España, y permitió analizar la responsabilidad de los medios de comunicación en la cobertura de los temas educativos, la formación que requieren los profesionales de la información para abordar adecuadamente estos temas e incluso reflexionar sobre el impacto que tiene la cobertura de educación como forma de atraer más lectores a los medios. En el marco de este evento el co-director de PREAL, Jeffrey Puryear, expuso sobre los principales problemas y desafíos que enfrenta la educación en América Latina, sobre la base del informe “Cantidad sin Calidad”.

## Seminario aborda inequidad racial y educación en Brasil

El Inter-Agency Consultation on Race in Latin America conjuntamente con el PREAL y el Banco Interamericano de Desarrollo organizaron a comienzos de diciembre el seminario “Raza, Educación y las Metas de Desarrollo del Milenio en Brasil: una perspectiva económica”, en el cual el Dr. Marcelo Paixão de la Universidad Federal de Río de Janeiro presentó un borrador de su documento “La dialéctica del buen alumno: relaciones raciales y el sistema educativo brasileiro” ante unos 50 analistas políticos, economistas y académicos. Si bien reconoce que los esfuerzos del gobierno han aumentado las tasas de matrícula y de alfabetismo para todos, Paixão señaló que aún hay grandes diferencias entre afrobrasileros y no afrobrasileros en la mayoría de las mediciones sobre progreso educativo. Jeffrey Puryear, co-director de PREAL, destacó que el documento va más allá del usual énfasis en la acción en la educación superior, focalizando el problema mucho mayor de la pobre calidad de la educación primaria y secundaria que reciben los niños afrobrasileros. Por su parte, Judith Morrison, de Interamerican Foundation, advirtió que la inequidad racial es un serio problema en América Latina y que podría llevar al fracaso de las Metas de Desarrollo del Milenio en lo que se refiere a reducir a la mitad la pobreza para el año 2015.

## Nuevos informes de progreso educativo

Continuando con el apoyo al monitoreo de la situación educativa de la región, un área de trabajo de PREAL que se ha ido consolidando desde 1998, se han concluido tres nuevos informes nacionales de progreso educativo.

**COLOMBIA.** El 5 de diciembre se realizó en la Universidad Jorge Tadeo Lozano de Bogotá el lanzamiento del segundo informe de progreso educativo de Colombia, titulado “Hay avances pero quedan desafíos”, preparado conjuntamente entre la Fundación Empresarios por la Educación, Corpoeducación y Fundación Corona, en asociación con PREAL.

**REPÚBLICA DOMINICANA.** El 14 de diciembre EDUCA, contraparte nacional de PREAL en República Dominicana, lanzó el primer informe de progreso educativo de ese país titulado “Pasando Balance”. El informe ofrece una evaluación independiente del sistema educativo dominicano y las tendencias en sus indicadores más importantes desde 1992, así como los resultados obtenidos tras una década de aplicación del Plan Decenal de Educación.

**EL SALVADOR.** El 18 de enero de 2007 se realizó en San Salvador, el lanzamiento del segundo informe de progreso educativo, evento organizado por Centro Alfa y Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) que, además, contó con el apoyo de la Ministra de Educación de El Salvador, Darlyn Meza. El documento, titulado *Construyendo el Futuro*, reconoce los significativos progresos en los esfuerzos nacionales para mejorar las escuelas, en especial en cuanto al aumento de las matrículas, al establecimiento de estándares y al fortalecimiento de los sistemas de evaluación. Sin embargo, señala grandes deficiencias en la calidad de la educación, en la profesión docente y en el gasto del gobierno.

**Contacto:** Tamara Ortega-Goodspeed.

**E-mail:** tgoodspeed@adelphia.net

## AGENDA

- Convocan a “**Premio Maestro 100 Puntos**” en Guatemala  
El 16 de febrero se realizó en Guatemala el acto para la convocatoria del “Premio Maestro 100 Puntos” del 2007, que se hace por segundo año consecutivo, habiendo surgido como iniciativa de Empresarios por la Educación con patrocinio del Grupo de Trabajo Profesión Docente de PREAL. La sede académica del premio este año será la Universidad del Valle de Guatemala. También participarán otras universidades como la Universidad de San Carlos, Landívar y UNIS. El objetivo del premio es reconocer la labor de los docentes y motivarlos para desarrollar un mejor trabajo. Pueden participar maestras y maestros de los niveles de párvulos y primaria, tanto del área urbana como rural, de los sectores público y privado. Las postulaciones están abiertas hasta el 28 de abril.  
**Contacto:** Verónica Spross **E-mail:** vspross@ufm.edu.gt
- Los días 5 y 6 de junio de 2007 se realizará en México el seminario “**Rendición de cuentas: una oportunidad a la educación de calidad**”, organizado por la Fundación IDEA y PREAL. El evento replica buena parte de los contenidos del seminario sobre este tema realizado con mucho éxito en 2006 en Santiago de Chile, ahora dirigido a la comunidad educativa mexicana, a las autoridades educativas nacionales, a los líderes de opinión, a los medios de comunicación, así como a funcionarios y líderes de organizaciones de educación de países centro-americanos. PREAL apoyará con algunas becas para la asistencia al seminario.  
**Contacto:** asaracho@fundacionidea.org.mx; mlisman@thedialogue.org

## PUBLICACIONES

**Sobre estándares y evaluaciones en América Latina**  
*Patricia Arregui (Editora).* PREAL – Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación. Diciembre 2006.

**Fichas didácticas para comprender las evaluaciones educativas**  
*Pedro Ravela.* PREAL. Diciembre 2006.

**Educación y brechas de equidad en América Latina**  
*Santiago Cueto (Editor).* PREAL – Fondo de Investigaciones Educativas (FIE). Diciembre 2006.

**La Remuneración de los maestros en América Latina: ¿es baja? ¿Afecta la calidad de la enseñanza?**  
*Claudio de Moura Castro, Gustavo Ioschpe.* PREAL, serie Documentos de Trabajo N°37, diciembre 2006.

Las versiones impresas de todas estas publicaciones están disponibles en PREAL, mientras que a las versiones electrónicas se accede a través del sitio [www.preal.org](http://www.preal.org), sección publicaciones.

## Grupo de Trabajo Profesionalización Docente (GTD)

**Taller en Panamá.** El 21 de noviembre el GTD organizó, en conjunto con UNCEP, CoSPAPE y el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), el Taller “Desarrollo profesional docente en América Latina”. El evento fue inaugurado por el Ministro de Educación de Panamá, Miguel Ángel Cañizales, y contó con la presencia del Consejo Nacional de Educación en pleno, de miembros del Consejo Presidencial de Educación, de líderes magisteriales de las organizaciones docentes más importantes del país, presidentes de gremios empresariales y representantes del sector privado, directores de planeamiento docente y perfeccionamiento tanto del Ministerio de Educación como de la Universidad de Panamá, el presidente del Consejo de Rectores de las Universidades Públicas y Privadas del país, representantes de organismos internacionales, directores nacionales y personal clave del MEDUCA, así como reconocidas personalidades y medios de comunicación. En la oportunidad se presentó el informe sobre este tema realizado por la consultora argentina Flavia Terigi y se discutió especialmente el caso panameño a partir de la presentación de la Dra. Dayra García, Directora Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional del Ministerio de Educación.

**Taller en Colombia.** El 23 de noviembre pasado se realizó en Bogotá el taller “Las políticas de inserción de los nuevos maestros en la profesión docente: la experiencia latinoamericana y el caso colombiano”, organizado en conjunto con Conversemos sobre Educación, una alianza conformada por la Fundación Corona, Corpoeducación, el Proyecto Educación compromiso de todos y el Centro

de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes y la Fundación Compartir. La inserción profesional en la enseñanza es el periodo de tiempo que abarca los primeros años en que los profesores realizan su transición de estudiantes a docentes, que suele caracterizarse por tensiones y aprendizajes intensivos, razón por la cual algunos países han desarrollado programas o estrategias específicas para esta etapa de los maestros. En el encuentro se presentó el informe “Políticas de inserción a la docencia: del eslabón perdido al puente para el desarrollo profesional docente”, elaborado para el GTD por el consultor español Carlos Marcelo García, y se discutió especialmente el caso colombiano a partir de presentaciones y la participación de diversos expertos locales.

Contacto: Denise Vaillant. E-mail: [gtd\\_preal@ort.edu.uy](mailto:gtd_preal@ort.edu.uy)

## Grupo de Trabajo Descentralización y Autonomía Escolar (GTDA)

**Apoyo a programa “Escuelas de Excelencia”.** El GTDA realizará durante 2007 actividades de apoyo a la implementación del programa “Escuelas de Excelencia” del Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA). Con ello continúa la colaboración realizada en 2006 en conjunto con el Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional (CoSPAPE), ONG miembro de la red PREAL. El año pasado CoSPAPE hizo una jornada de conferencias de especialistas en autonomía escolar seleccionados por el GTDA y colaboró con el equipo del MEDUCA en la definición de las acciones concretas y recursos necesarios para la ejecución del programa, el cual será implementado a fines de enero de 2007 en 25 escuelas piloto. Esto plantea ahora el desafío de sensibilizar y capacitar a los directores de estas escuelas. Para ello PREAL y CoSPAPE facilitarán el apoyo de especialistas para transferencia de herramientas de gestión de centros educativos utilizando modelos previamente implementados en Chile (Fundación Chile) y Colombia (Líderes Siglo XXI), además de familiarizarse con el proyecto de perfeccionamiento de directores de escuelas “Excel” de El Salvador. Un rol especial se espera que cumpla el proyecto “Ejecutivos por la Excelencia Educativa” de CoSPAPE, por medio del cual se canaliza un voluntariado empresarial para acompañar a los directores de escuelas en la implementación de las herramientas de gestión y mejoramiento continuo.

Contacto: Marcela Gajardo. E-mail: [mgajardo@preal.org](mailto:mgajardo@preal.org)

### Oficinas Principales de PREAL:

#### *Diálogo Interamericano*

1211 Connecticut Avenue, N.W.,  
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.  
Teléfono: (202) 822-9002  
E-mail: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)

*Corporación de Investigaciones  
para el Desarrollo - CINDE*  
Santa Magdalena 75, Of. 1002,  
Providencia, Santiago, Chile.  
Teléfono: (562) 334-4302  
E-mail: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)

### PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*  
Edición: *Sofía Törey*  
Diseño: *Verónica Zurita*