

## Tensiones de la profesión docente

Los casos de estudios impulsados por el Grupo de Trabajo Profesionalización Docente del PREAL y presentados en julio pasado en un seminario internacional en República Dominicana (ver última página), dieron cuenta de una serie de tensiones que enfrentan los docentes en los países estudiados (Argentina, Colombia, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Uruguay):

• **Tensión entre la importancia asignada al docente y la valoración social.** Se percibe una tremenda contradicción entre el valor y la importancia que se asigna al docente en pro de una educación de calidad –motor del desarrollo humano y económico de los países–, la escasa valoración social de su trabajo e inadecuadas condiciones laborales para una ocupación con alto nivel de responsabilidad.

Los maestros tienen la sensación de haber perdido parte del prestigio social que antes tenían, lo que se expresa en el deterioro o insuficiencia de sus salarios y en la escasez de beneficios sociales a los que tienen acceso.

• **Tensión entre identidad docente y ámbito de actuación.** En los seis casos se analizó el concepto que los docentes tienen de sí mismos como

profesionales y las visiones que provienen de diversos actores de la sociedad. Tres elementos marcan la definición de identidad de su profesión: la vocación de servicio del educador que tiene recompensas cuando logra resultados con los alumnos; una función profesional concebida crecientemente como “facilitadores” o “mediadores” más que como instructores o como quienes tienen a su cargo la “transmisión de conocimientos y cultura”; y un sentido social, que explica el hecho de que acepten las múltiples demandas, más allá de la enseñanza, que deben realizar frente a sus comunidades. Entre las tareas que realizan los maestros en sus escuelas se incluye: orientar el proceso de formación; educar en el afecto a través del propio comportamiento; asumir y orientar pedagógicamente el proceso de aprendizaje de los educandos; diseñar, dirigir y participar en actividades que promuevan el uso creativo del tiempo libre; liderar procesos de mejoramiento de la calidad de la educación; participar en la planeación de la formación de los educandos; mediar en procesos de relaciones interpersonales entre los diferentes miembros de la comunidad

*Pasa a la página 2*

### PREAL se integra al proyecto APRENDO

Con la firma de un convenio con CARE Internacional de Nicaragua, PREAL se integró en julio pasado a participar en uno de los componentes del proyecto APRENDO, que busca abordar el problema de trabajo infantil en cinco países centroamericanos (Nicaragua, Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Honduras) y en República Dominicana.

Se estima que más de 2,3 millones de niños entre 5 y 17 años de esta región son trabajadores, situación que entra en conflicto con sus posibilidades de educación. Esto motivó la creación de APRENDO, iniciativa auspiciada por el Departamento de Trabajo del Gobierno de Estados Unidos y ejecutada por CARE, Catholic Relief Services (CRS) y DevTech, junto a socios locales y regionales.

El proyecto, iniciado en agosto de 2004, tiene una duración de cuatro años. “Buscamos soluciones creativas para que el niño, si tiene que trabajar y el trabajo no le hace daño física o mentalmente, que siga haciéndolo, pero que también tenga la oportunidad de ir a la escuela, de avanzar, ojalá seguir a la secundaria, graduarse y contribuir de una forma productiva a la sociedad, al desarrollo nacional y a su propia felicidad”, explicó Nick Mills, Director Regional de APRENDO, al diario *La Prensa* de Nicaragua.

Mills señaló que se explorará en los países participantes prácticas en la educación para los niños trabajadores. Las experiencias recabadas se aplicarán de forma piloto en tres países –Nicaragua, Honduras y Guatemala– para validar cuáles son las más propicias para replicar o adaptar en otros países, considerando tres indicadores: permanencia en la escuela, matrícula y promoción de grados.

El aporte de PREAL se centrará en el análisis y debate de políticas de educación para el niño trabajador, en la proposición de una agenda de reformas a promoverse ante actores claves y en delinear estrategias de incidencia política en esta materia. Específicamente, le corresponderá:

- Documentar y analizar políticas educativas dirigidas al niño trabajador en los seis países, identificando carencias en contenido y aplicación.
- Realizar un estudio comparativo de mejores prácticas de política educativa para niños trabajadores y la realidad regional, para detectar deficiencias regionales y orientar la búsqueda de soluciones.
- Contribuir, a través de la organización de talleres nacionales de análisis, a un debate nacional y regional sobre la relación observada entre la falta de oportunidades educativas y el trabajo infantil, a fin de establecer bases de acuerdo que permitan aportar opciones de política a los tomadores de decisiones.
- Difundir resúmenes ejecutivos de políticas, informes nacionales y un informe centroamericano entre una audiencia relevante.
- Proponer recomendaciones que constituyan una agenda de reforma política en la región.

**Contacto:** -Rebeca Sánchez de Tagle.

E-mail: [RSantag@thedialogue.org](mailto:RSantag@thedialogue.org)

-Ana María De Andraca

E-mail: [amdeandraca@preal.org](mailto:amdeandraca@preal.org)

Viene de la página 1

## ...Tensiones de la profesión docente

educativa; incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y de la comunidad educativa, y realizar procesos administrativos. No obstante, en muchos casos los maestros sienten que no se les considera capaces de proponer y transformar desde su óptica los nuevos modelos de políticas educativas.

• **Tensión entre autonomía en el aula y descentralización de la acción educativa.** Si bien los maestros de Argentina, de Uruguay e incluso los de Colombia valoran la autonomía relativa del aula que les permite sentirse cumpliendo una acción educativa eficaz, hay otros docentes que sienten que no tienen los conocimientos adecuados ni los instrumentos para cumplir bien su trabajo, como se expresa en el caso de Nicaragua. En algunos casos (Nicaragua y Honduras), la descentralización del sistema educacional que otorga cierto nivel de poder a los padres de familia en los consejos escolares, es percibida por los docentes como un factor que atenta contra el poder o autoridad sobre su trabajo y los alumnos. Por otra parte, un sentido de exclusión de los docentes del debate y de la toma de decisiones en torno a problemas que afectan su trabajo, se advierte con fuerza entre los maestros salvadoreños y nicaragüenses.

• **Tensión entre condiciones laborales y valoración profesional de los docentes.** Los niveles salariales más bajos son los de Nicaragua, situados por debajo de la canasta mínima, lo que explica que la mayor parte de los maestros tenga más de un trabajo y que

dispongan de poco tiempo y energía para el trabajo pedagógico. En otros países, si bien los salarios iniciales son mejores –como en Colombia y El Salvador– hay poca diferencia entre el salario del maestro principiante y aquel que llega al final de la carrera. El concepto de carrera magisterial o carrera docente es muy limitado en casi todos los países y si bien existe evaluación docente en casi todos ellos, aún es muy poco sofisticada. Los incentivos en general se otorgan para quienes aceptan trabajar en condiciones más difíciles, y los ascensos (caso argentino) a situaciones mejores de trabajo.

En síntesis, es difícil formular recomendaciones generales debido a la diversidad de los países en Latinoamérica. Mientras es posible suponer que el mejoramiento de las condiciones laborales de los docentes uruguayos, argentinos y colombianos es factible si hay decisión política, la situación de países como El Salvador, Honduras y Nicaragua es más compleja. En todos los casos, una mayor voluntad en elevar el prestigio social de los docentes mediante mejores oportunidades de formación y un salario o incentivos económicos algo más altos, fortalecería el sentido de identidad profesional y la mejora en el trabajo de aula. Por otra parte, el reclamo de los docentes de mayores niveles de autonomía frente a las demandas de la autoridad educativa, es algo corregible. No se puede demandar responsabilidad profesional y evaluar desempeño adecuadamente si no hay un campo de acción suficientemente amplio y flexible que permita a los docentes planificar y realizar mejor su trabajo. Los maestros no pueden actuar en forma profesional a menos que se les otorgue espacio para construir activamente el cambio educacional. Fundamentalmente, el mensaje público que echan de menos es, al parecer, que se confíe en ellos y que se proporcionen algunas muestras de esta confianza, por pequeñas que sean.

## PREAL EN ACCIÓN

**Los meses de julio y agosto pasado han sido muy fructíferos en visitas del equipo coordinador de PREAL a los ejecutores de diversos proyectos y actores a los que el programa orienta sus actividades.**

- Representantes de PREAL y de su Comisión Centroamericana de Coordinación fueron recibidos el 10 de julio por el Presidente de Honduras, Ricardo Maduro, a quien visitaron con el fin de solicitar su apoyo a futuras iniciativas presidenciales en pro de la reforma educativa en la región centroamericana. Con oportunidad de la visita a Honduras también se conversó con el ex Secretario de Estado de este país, Carlos Ávila Molina, quien expuso detalladamente sobre las acciones ejecutadas en el sector educativo en el periodo 2002–2004, en el marco del Programa de Gobierno 2002–2006 (ver nota en esta edición).
- En el marco del *Programa de Desarrollo de la Capacidad Institucional y de Gestión de los Ministerios de Educación en Centroamérica*, el 26 de julio se realizó una reunión con representantes de las tres partes involucradas: Juan Carlos Navarro, por parte del BID, institución que financia el programa; Marcela Gajardo, Ana María De Andraca y Rebeca Sánchez de Tagle, por parte de PREAL en su calidad de organismo coordinador; y representantes de los ministerios de educación centroamericanos, principales destinatarios del

programa. Entre estos últimos se contó con la participación de los Viceministros Wilfredo Blanco (Costa Rica), Floridalma Meza (Guatemala) y Josefina Pimentel (República Dominicana) y otros representantes de los Ministerios de Educación, como Alberto Barillas (El Salvador), Fernando Ogando (República Dominicana) y Vilma Pagoaga (Honduras). La oportunidad sirvió para ver los avances del programa y proyectar el trabajo futuro.

- Durante la visita a República Dominicana con motivo de la realización del seminario internacional “Docentes en Latinoamérica: hacia una radiografía de la profesión”, se organizó un encuentro en la sede de FLACSO en ese país con participantes dominicanos del *Programa de Pasantías Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina y el Caribe*, ejecutado por PREAL entre 2001 y 2004 con apoyo del BID. En la oportunidad, se les hizo entrega del libro recientemente editado por PREAL *Pasantías de maestros en América Latina. Una herramienta para estimular la innovación educativa*, que resume los aspectos organizativos y aprendizajes de esta experiencia.
- Los días 15 y 16 de agosto se reunió en Buenos Aires la comisión del Fondo de Investigaciones Educativas (FIE) para evaluar el avance de los estudios de su tercer concurso, que tiene por tema *La reforma pendiente de la Educación Secundaria*. Se aprovechó la ocasión para lanzar oficialmente, en la sede de FLACSO Argentina, el libro “Uso e impacto de la información educativa en América Latina”, que contiene los resultados del primer concurso.

## HONDURAS

## Uruguay difunde sus resultados en Programa PISA

La difusión y uso de la información empírica disponible sobre los sistemas educativos ha sido identificado por PREAL como un aspecto estratégico para el mejoramiento de la educación en la región, destacando los desafíos que existen para incorporarla efectivamente en los procesos decisivos y para hacerla valer como instrumento de monitoreo y de rendición de cuentas.

En este contexto, destacan los esfuerzos que está haciendo Uruguay para difundir sus resultados en las pruebas PISA (*Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes*, de la OCDE), en las cuales participó por primera vez el año 2003. Desde la divulgación de los resultados de dicha prueba en diciembre de 2004, la información ha sido presentada y discutida en el país con una amplia gama de actores, incluyendo autoridades de la educación, académicos, directores e inspectores de centros educativos, directores de Institutos de Formación Docente, Universidades, Federación Uruguaya del Magisterio y medios de comunicación, entre otros.

Por otra parte, en mayo se inició la publicación de un boletín electrónico sobre PISA, el cual facilita a un público amplio el acceso a la información y la comprensión de los resultados. Para recibirlo periódicamente es posible suscribirse enviando un correo electrónico a [pisauruguay@adinet.com.uy](mailto:pisauruguay@adinet.com.uy). Además, los resultados generales están disponibles en el sitio web de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

Actualmente, Uruguay se prepara para participar en el ciclo PISA 2006, que tendrá como foco principal de la evaluación la *cultura científica*.

**Contacto:** Pedro Ravela

Coordinador Nacional del Programa PISA.

E-mail: [pisauruguay@adinet.com.uy](mailto:pisauruguay@adinet.com.uy)

## Chile: política para la educación especial

En Chile se presentó en agosto la Política Nacional para la Educación Especial, denominada *Nuestro compromiso con la diversidad*. Esta busca hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan necesidades educativas especiales, garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo.

Para llevar a la práctica esta política se están impulsando varias acciones, tales como: el envío al Congreso de un Proyecto de Ley para aumentar las subvenciones de los alumnos ciegos, sordos, con disfasia severa, autismo y discapacidades múltiples que se educan en las escuelas especiales; becas universitarias para los alumnos ciegos; creación de un Consejo Consultivo integrado por representantes de padres, Colegio de Profesores, académicos y sostenedores de escuelas, para realizar un seguimiento de estas políticas y el cumplimiento de las acciones establecidas; y realización de diversos estudios sobre (i) formación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual, (ii) adaptación del programa de estudio del sector lenguaje y comunicación para alumnos con discapacidad intelectual, (iii) criterios para adaptar el currículo de la educación básica para los alumnos con necesidades educativas especiales y (iv) sobre la calidad de la integración escolar.

## Avances y desafíos de la educación hondureña

De acuerdo a antecedentes proporcionados a PREAL por el ex Secretario de Estado hondureño, Carlos Ávila, los últimos años este país ha ido dando cumplimiento a las propuestas educativas surgidas en la amplia consulta a la sociedad civil realizada el año 2000 a través del Foro Nacional de Convergencia.

Entre los avances destacan el diseño de un nuevo Currículo Nacional Básico (CNB), la implementación de la modalidad de Círculos de Estudio en el Nivel Medio, la integración de las computadoras al proceso de enseñanza/aprendizaje y la obtención de una importante donación para el programa *Todos con Educación de Calidad*. También se rediseñó la estructura organizacional de la Secretaría de Educación a nivel central y de las Direcciones Departamentales, implementando un Sistema de Gestión Desconcentrado. Se implementó una política de rendición de cuentas y un Sistema de Planificación Educativa Georreferenciado (Mapa Educativo), único en su género en Latinoamérica, además de la creación de un Sistema Integrado de Estadísticas Educativas. Se ha transferido gradualmente el financiamiento y las funciones que correspondan a las Direcciones Departamentales de Educación, Direcciones Distritales y Centros Educativos y se ha implementado un modelo de gobernabilidad de los Centros Educativos que incluye a padres de familia, docentes y alumnos. Se está incentivando la inversión en educación por parte de la empresa privada y se ha avanzado en atraer la cooperación internacional.

Según Ávila, las actuales metas educativas incluyen, entre otras, implementar el mecanismo que elimina la unidocencia en el sistema educativo nacional; implementar en todos los niveles el Currículo Nacional Básico; cumplir con las metas del programa *Todos con Educación de Calidad 2003-2015*; conformar la *autoridad nacional para la infraestructura educativa*; fortalecer la participación de los padres de familia y de las autoridades locales en la gestión educativa; asegurar que las mediciones y pruebas de la calidad de la educación se practiquen en todos los niveles de la educación; fortalecer los mecanismos de supervisión a las instituciones educativas; y avanzar en la integración no sólo de los diversos niveles educativos sino también de la educación con los programas de desarrollo de largo plazo del país.

## Nuevo Informe de Progreso Educativo

En septiembre de 2005 se lanza el segundo *Informe de Progreso Educativo de Honduras*, iniciativa que resulta de una asociación entre la Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu (FEREMA) y PREAL. Al igual que el informe publicado en 2002, éste provee información confiable y actualizada sobre el progreso educativo en el país para una audiencia no especializada.

A través de un seguimiento de diversas variables, el informe constata que Honduras sigue progresando en educación, pero que todavía el avance es lento en relación con algunos países de la región, “no tanto por falta de voluntad ni de interés del gobierno y la sociedad hondureña, que han hecho de la educación una prioridad nacional, sino porque lo mucho que se está haciendo todavía requiere una mayor precisión en la definición de prioridades y una sistematización de procesos integrados”, se indica en la introducción. El documento estará disponible pronto en [www.preal.org](http://www.preal.org)



## AGENDA

### • Curso Virtual de Liderazgo para la Gerencia Social para Directores de Escuelas Públicas.

El Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES) impartirá a partir del 17 de octubre de 2005 y hasta el 19 de marzo de 2006 este curso orientado a que los directores de centros educativos públicos sean capaces de hacer una reflexión crítica sobre la gestión educativa en el marco de la Gerencia Social y el ejercicio de liderazgo. El curso requiere una dedicación de 10 horas semanales de estudio a lo largo de veinte semanas. Su costo es de \$US 100.

**Contacto:** Mary Dolan, E-mail: maryd@iadb.org

## PUBLICACIONES



### Políticas de la Reforma Educativa: Comparación entre países

Robert R. Kaufman y Joan M. Nelson, PREAL, Documento de Trabajo N° 33, agosto 2005.

A partir de estudios de casos en algunos países latinoamericanos, los autores analizan los procesos de reforma educativa de los años 80 y 90: el contexto de la reforma, sus motivaciones, los principales temas en la agenda, las propuestas que se han puesto en práctica y las que no se han llevado a cabo. Analizan el reparto de actores en este proceso: los reformadores, los oponentes y los no involucrados. También reflexionan en torno al impacto de las políticas de descentralización del sector educativo.

Disponible en: [www.preal.org/GDyA/sitio/pdf/APD02.pdf](http://www.preal.org/GDyA/sitio/pdf/APD02.pdf)

## Adiós a Carlos Filgueira

El 19 de agosto pasado falleció el sociólogo uruguayo Carlos Filgueira, quien a lo largo de su destacada trayectoria como investigador, docente, asesor y director de programas y centros de estudios, realizó variados aportes a la reflexión y debate sobre educación. Uno de estos últimos aportes fue la investigación que dirigió sobre *Repetición en la Enseñanza Primaria y su Impacto sobre la Equidad*, en el marco de la segunda ronda de estudios apoyados por el Fondo de Investigaciones Educativas (FIE) que impulsa PREAL con apoyo del Banco Mundial por medio del Global Development Network (GDN).

### Oficinas Principales de PREAL:

**Diálogo Interamericano**  
1211 Connecticut Avenue, N.W.,  
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.  
Teléfono: (202) 822-9002  
E-mail: [iad@thedialogue.org](mailto:iad@thedialogue.org)

**Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE**  
Santa Magdalena 75, Of. 1002,  
Providencia, Santiago, Chile.  
Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: [infopreal@preal.org](mailto:infopreal@preal.org)

### PREAL informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*  
Edición: *Sofía Törey*  
Diseño: *Verónica Zurita*  
Impreso por Ed. San Marino

## GRUPOS DE TRABAJO

### Visite [www.preal.org/GDyA](http://www.preal.org/GDyA)

El Grupo Descentralización y Autonomía Escolar (GdyA), de PREAL, coordinado por Corpoeducación (Colombia), ha rediseñado su página web, la que cuenta ahora con un diseño más amable y ágil que permitirá una mejor ubicación e identificación de los documentos que conforman su biblioteca virtual, así como de los trabajos generados por el grupo.

Entre los últimos aportes se recomienda la lectura del documento *Otro vistazo a la autonomía escolar de Nicaragua: Aceptación y percepción en 2004*. El documento es comentado por Emanuela di Gropello (integrante del equipo gestor del GdyA) y Luis Crouch (miembro de la red de especialistas del GdyA) y ayudará al lector para contextualizar el caso que se aborda en este escrito e identificar algunos de sus principales aportes.

Entre los contenidos del sitio destaca la biblioteca virtual con documentos generales sobre descentralización educativa, estudios nacionales al respecto, autonomía escolar, *accountability*, aspectos políticos de la descentralización, gestión de los recursos humanos y participación.

**Contacto:** Margarita Peña, E-mail: [gdyA@corpoeducacion.org.co](mailto:gdyA@corpoeducacion.org.co)

## Docentes en Latinoamérica: hacia una radiografía de la profesión

Los días 27 y 28 de julio de 2005 se realizó en República Dominicana el Seminario Internacional *Docentes en Latinoamérica: hacia una radiografía de la profesión*, organizado por el Grupo de Trabajo sobre Profesionalización Docente (GTD) de PREAL, en asociación con Acción por la Educación Básica Inc. (EDUCA), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y la Secretaría de Educación de República Dominicana.

El objetivo de este evento fue facilitar un espacio para la revisión, intercambio y generación de propuestas en el campo de la profesión docente, analizando los diversos modelos vigentes en la región. Sobre la base de las presentaciones de diferentes estudios de caso realizados en el marco del GTD-PREAL, especialistas en educación de los sectores público y privado analizaron diferentes dimensiones de las políticas educativas.

Uno de los logros del evento fue el alto nivel de las presentaciones y debates, dada la presencia de destacados investigadores así como de autoridades públicas y representantes de organismos internacionales. Entre otros, se contó con la participación de la Ministra y el Viceministro de Educación de República Dominicana, los Viceministros de Educación de Guatemala y Costa Rica y delegaciones de varios ministerios latinoamericanos, representantes de UNESCO, de la OEI, del BID, de investigadores de numerosas universidades, planificadores y gestores educacionales, maestros, representantes de gobierno, del sector empresarial y sindical, ONGs, fundaciones y medios de comunicación.

**Contacto:** Denise Vaillant. E-mail: [gtd\\_preal@ort.edu.uy](mailto:gtd_preal@ort.edu.uy). Web: <http://www.preal.org/GTD/index.php>

## RÉPLICAS

- A raíz del seminario, el Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra de República Dominicana resolvió replicar con fondos propios el mismo estudio que el realizado en los seis casos presentados en el evento.
- Con el fin de llevar en forma más directa las reflexiones del seminario y los hallazgos de los estudios ahí presentados a algunos países, se decidió hacer una réplica parcial del programa de este encuentro en tres talleres nacionales: uno en Nicaragua el 26 y 27 de septiembre, uno en Guatemala el 24 y 25 de octubre y otro en Honduras el 27 y 28 de octubre.