

## Percepciones y prácticas de los maestros de todo el mundo

El análisis de los resultados de TALIS desde una perspectiva latinoamericana

Por Belén Cumsille R.



**E**ste resumen analizará los resultados del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) de la OCDE, publicado en el año 2013; un estudio internacional comparativo sobre las percepciones y prácticas de los profesores y directores. TALIS 2013 encuestó a más de 100.000 profesores y directores en 34 países, incluyendo tres en América Latina: Brasil, Chile y México. El estudio proporciona una perspectiva internacional sobre la situación de los docentes, y ofrece la posibilidad de comparar a los países de América Latina con sistemas educativos altamente eficaces en otras partes del mundo. Los resultados incluyen una caracterización de los profesores y directores, las oportunidades de desarrollo profesional para los docentes, las prácticas de evaluación y retroalimentación de los docentes, las prácticas de enseñanza, y la percepción de autoeficacia y satisfacción laboral de los docentes.

### ¿Quiénes son los profesores y directores?

TALIS revela que el profesor promedio es una mujer de 43 años de edad, con 16 años de experiencia en la profesión. Los profesores latinoamericanos encuestados tienen un perfil similar. Las profesoras brasileñas representan una mayor proporción del total (71%) en comparación con el promedio de TALIS de 68% profesoras, mientras que la proporción de profesoras de México está por debajo de esa cifra (53%). Sin embargo, en todos esos casos, las mujeres constituyen la mayoría de los docentes. Los profesores brasileños, chilenos y mexicanos son un poco más jóvenes y tienen menos experiencia que el promedio de profesores de TALIS, como muestra el Cuadro 1.

A diferencia del caso de los profesores, la mayoría (51%) de los directores son hombres. El director promedio tiene 52 años, ha sido director durante 9 años y tiene una amplia

Las Notas de Política de PREAL proporcionan visiones generales no técnicas sobre temas claves de política educativa. En esta edición, la pasante del Diálogo Interamericano y estudiante de maestría de la Universidad de Texas en Austin, Belén Cumsille R. analiza los resultados de TALIS 2013 que examinan la percepción y las prácticas de los profesores latinoamericanos desde una perspectiva comparada. El análisis incluye una caracterización de los profesores y directores, oportunidades de desarrollo profesional docente, prácticas de evaluación y retroalimentación de los docentes, prácticas de enseñanza, percepción de autoeficacia, valorización de la profesión docente y satisfacción laboral.

Se puede encontrar información adicional sobre TALIS 2013 visitando [el sitio web de TALIS 2013](#), incluyendo los cuestionarios de las encuestas, perfiles específicos de cada país y el informe oficial de la OCDE.

La elaboración de este resumen fue posible gracias al apoyo del Fondo Temático para el Fortalecimiento de la Capacidad Institucional del Banco Interamericano de Desarrollo, creado con aportes del Gobierno de la República Popular de China. Sin embargo, los contenidos son responsabilidad exclusiva del autor y del Diálogo Interamericano.

experiencia como docente (21 años). El director promedio en Chile y México ha estado en esa posición durante más tiempo (12 y 11 años, respectivamente), y tiene más experiencia como docente (25 y 24 años, respectivamente). Los directores brasileños han estado en su cargo por un período más corto (7 años) que el promedio TALIS y tienen también menos experiencia como docentes (14 años). Dado su papel como líderes de instrucción, la experiencia docente es una característica valiosa para los directores. Como se muestra en el informe McKinsey del año 2007, los sistemas escolares exitosos han seleccionado a profesores altamente calificados para que se conviertan en directores, quienes pasan la mayor parte de sus horas

	Brasil	Chile	México	Promedio de TALIS
Edad promedio de los profesores	39	41	42	<b>43</b>
Número de años promedio como profesor en total	14	15	16	<b>16</b>

Fuente: Elaboración propia basada en datos de TALIS 2013 Education GPS

de trabajo orientando y aconsejando a los profesores.

La preparación docente en los países de América Latina difiere del promedio TALIS. Mientras que, en promedio, casi 9 de cada 10 profesores encuestados completaron un programa de formación docente, este número es menor en los países de América Latina. Chile tiene la mayor tasa de profesores que

completaron un programa de formación docente entre los tres países de América Latina con el 86% de los profesores encuestados. En Brasil, casi 1 de cada 4 profesores no ha completado un programa de formación especializada, aunque la mayoría de ellos tiene un título de educación superior (94%). México tiene una proporción un poco más alta (39%) de

## Encuesta a maestros para América Latina

El Diálogo Interamericano realizó una encuesta entre profesores de América Latina con el apoyo de la Red Interamericana de Educación Docente. La encuesta estuvo disponible en línea a través del Blog de PREAL y el sitio web de la RIED (ITEN, por sus siglas en inglés) durante el mes de julio de 2014. La encuesta recibió 251 respuestas de 14 países de la región. Ecuador tuvo la tasa de participación más alta con el 50% de las respuestas. Los profesores chilenos comprendieron el 20%, los peruanos el 10%, los colombianos el 6%, los mexicanos el 6% y el resto se dividió entre los otros países de América Latina. La mayoría de los profesores que respondieron eran mujeres (63%) y tenía 6 años o más de experiencia docente (51%). La mayoría de ellos trabajaban en las escuelas públicas (75%) y 41% de ellos habían completado estudios de posgrado. A continuación se presentan algunos de los principales resultados:

- **Limitaciones para la enseñanza:** El principal problema para la enseñanza de acuerdo con los profesores que respondieron es la falta de interés de los estudiantes (22%), seguido de la falta de recursos en las escuelas (19%) y el elevado número de alumnos en las aulas (18%), con un promedio de 34 estudiantes en una clase típica un miércoles.
- **Evaluación docente:** Casi un tercio de los profesores nunca fueron evaluados en forma de observaciones de aula en los 18 meses anteriores a la encuesta. Este resultado difiere de los países latinoamericanos que participaron en TALIS, donde las observaciones de aula alcanzaron alrededor del 90% de los docentes en los últimos 12 meses. Cabe señalar que nuestra muestra no era representativa e incluye información de más países que los que participaron en TALIS, lo que puede explicar la diferencia con respecto a la prevalencia de la evaluación docente.

(Continúa en la página siguiente)

(Continuado de la página anterior)

- **Desarrollo profesional:** Algunos maestros tienen un acceso muy limitado a actividades de desarrollo profesional – uno de cada diez profesores no había asistido a ninguna actividad de desarrollo profesional en los 18 meses anteriores a la encuesta; dos de cada diez profesores sólo habían asistido una vez durante ese mismo período. Otros profesores, por el contrario, habían tenido oportunidades de desarrollo de políticas frecuentes; 24% habían participado entre 3 y 5 veces en los últimos 18 meses y 22% participó en más de 5 oportunidades.
- **Satisfacción en el trabajo y profesión docente:** En línea con los resultados de TALIS, la encuesta refleja un alto grado de satisfacción con la profesión docente. Curiosamente, la mayoría de los profesores encuestados están satisfechos con su trabajo (92%), a pesar de la percepción generalizada de los salarios bajos (93%), las largas horas de trabajo (73%) y la percepción de que la profesión docente está infravalorada socialmente (91%).

profesores que no han completado un programa de formación docente, aunque, como en el caso de Brasil, la mayoría de los profesores tienen un título universitario (90%). En los sistemas educativos exitosos, como los de Singapur y Finlandia, más del 90% de los profesores han completado un programa de formación docente. Sin embargo, como el informe TALIS señala, las investigaciones sobre la relación entre la formación de los profesores y el desempeño de los estudiantes no es concluyente.

## Desarrollo profesional de los profesores

TALIS mide el desarrollo profesional como una amplia gama de actividades que incluyen la participación en cursos, talleres, conferencias y seminarios, así como visitas a otras escuelas y organizaciones públicas y no gubernamentales, entre otros. TALIS revela que el 88% de los docentes han participado en algún tipo de actividad de desarrollo profesional en el año anterior.

En el caso de Brasil y México esta cifra es más alta: 92% y 96% de los docentes, respectivamente. Chile, por su parte, tiene las tasas más bajas de participación en el desarrollo profesional - sólo el 72% de los profesores participaron en estas actividades durante el año anterior.

Dos áreas constituyen las principales necesidades para el desarrollo profesional de acuerdo con los docentes: preparación para enseñar a los estudiantes que tienen necesidades especiales, así como el desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la enseñanza (Cuadro 3). La necesidad de desarrollar habilidades para trabajar con

niños desfavorecidos mental, física o emocionalmente es aún más fuerte para los docentes de América Latina, siendo más crítico en el caso brasileño. En un contexto en el que existen altos niveles de pobreza, ruralidad y un número importante de poblaciones indígenas o afro-descendientes, estas cifras no son sorprendentes, sobre todo porque los programas de formación docente no incorporan habilidades para trabajar en estos contextos tan complejos. Una proporción más alta de profesores de México y Brasil, comparada al promedio TALIS, identificaron a las habilidades de TIC para la enseñanza como una prioridad para el desarrollo profesional docente.

	Brasil	Chile	México	Promedio de TALIS
% profesores que reportan una alta necesidad de desarrollar habilidades para enseñar a estudiantes con necesidades especiales	69	26	47	<b>22</b>
% profesores que reportan una alta necesidad de desarrollar habilidades de TIC	28	13	21	<b>19</b>

Fuente: Elaboración propia basada en datos de TALIS 2013 Education GPS

	Brasil	Chile	México	Promedio de TALIS
% de profesores que han participado en una programa formal de inducción	32	37	57	<b>49</b>
% de profesores que tienen un mentor asignado	34	5	17	<b>13</b>

Fuente: Elaboración propia basada en datos de TALIS 2013 Education GPS

TALIS identifica también la participación en el programa formal de inducción para los nuevos profesores. Los programas de inducción permiten que los profesores se adapten a las nuevas escuelas o a la profesión docente en el caso de los profesores nuevos. En promedio, el 49% de los profesores informaron que tenían inducción formal a su disposición. Los profesores de los sistemas con alto desempeño reportaron una tasa mucho más alta: el 72% de los profesores de Corea y el 80% de los profesores en Singapur han participado en un programa de inducción. Como se observa en el Cuadro 2, México ha dado grandes pasos hacia el establecimiento de un programa de inducción, pero Brasil y Chile se han quedado atrás. Brasil y México también han avanzado más que el promedio de TALIS en la oferta de programas de mentores.

## ¿Cómo se evalúa a los profesores?

Las proporciones de profesores mexicanos y chilenos (95% y 96%, respectivamente) que trabajan en escuelas que los evalúan formalmente son similares al promedio TALIS (93%), mientras que la proporción de profesores brasileños es ligeramente inferior (87%). Las observaciones de clase son una práctica común de

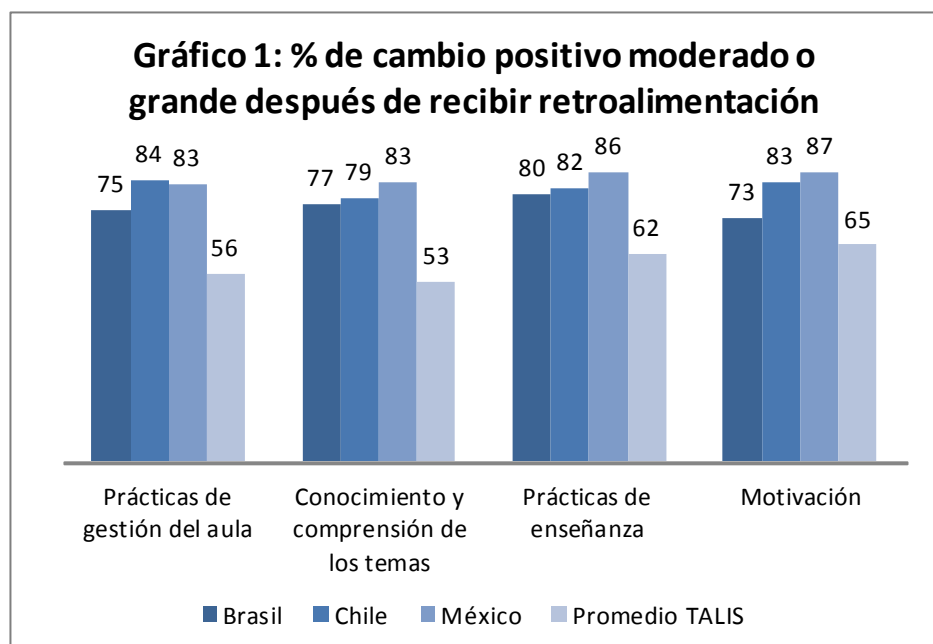
evaluación docente. Según TALIS, todos los profesores mexicanos y chilenos encuestados fueron sometidos a observaciones en el aula como una práctica de evaluación formal.

La evaluación es fundamental para mejorar las prácticas de enseñanza, y recibir retroalimentación es parte de ese proceso. TALIS define retroalimentación como cualquier tipo de comunicación – formal o informal – que reciben los profesores sobre su enseñanza. La proporción de profesores latinoamericanos encuestados que reportan mejoras después de

recibir retroalimentación es superior al promedio TALIS (Ver Gráfico 1). Los profesores brasileños, chilenos y mexicanos informan que la retroalimentación tiene un efecto positivo en sus prácticas de gestión del aula, su conocimiento y comprensión de los temas, sus prácticas de enseñanza y su motivación. Además, la retroalimentación parece tener consecuencias en las horas de desarrollo profesional que los profesores realizan. Alrededor del 70% de los profesores brasileños, chilenos y mexicanos reportan un mayor número de horas dedicadas a la formación profesional después de recibir retroalimentación, en comparación con el 46% de los profesores de TALIS.

## Prácticas Docentes

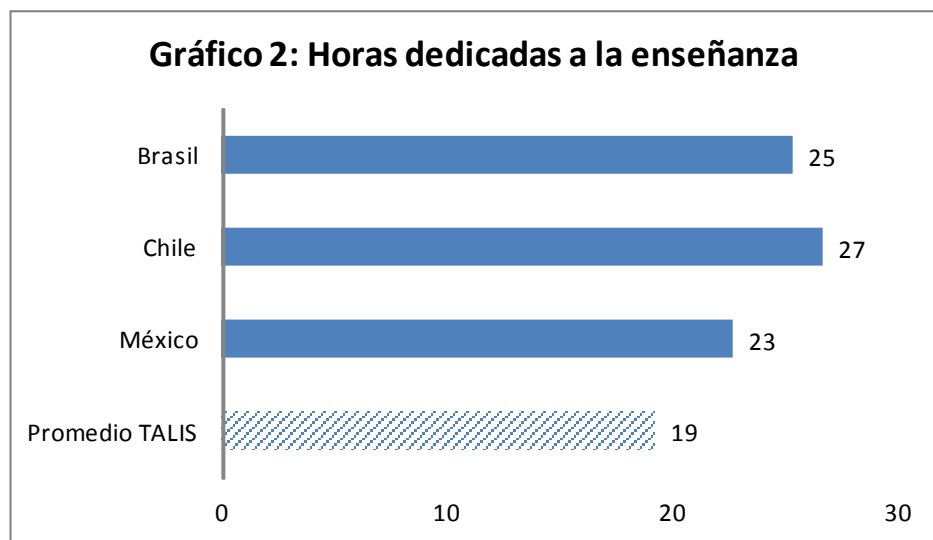
Los profesores latinoamericanos de Brasil, Chile y México destinan más horas a enseñar que el promedio TALIS. Mientras que los



Fuente: Elaboración propia basada en datos de TALIS 2013 Education GPS

profesores en los países TALIS destinan 19 horas a la semana en promedio a enseñar, los profesores latinoamericanos de los tres países encuestados destinan alrededor de 25 horas a la semana. Sin embargo, sus horas laborales totales están por debajo del promedio TALIS, sugiriendo que los profesores latinoamericanos no necesariamente tienen jornadas laborales más largas, sino que destinan menos tiempo a otras tareas importantes como la planificación, la capacitación o las reuniones con los padres. Largas horas frente al aula aceleran el agotamiento y socavan la participación de los profesores actividades fuera del aula que son igualmente importantes para la calidad de la educación.

A pesar de destinar más horas semanales a la docencia, los profesores latinoamericanos encuestados en TALIS pasan menos tiempo enfocados en la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula. Las actividades reales de enseñanza y aprendizaje cubren un 67% del tiempo de la clase en Brasil, 73% en Chile y 75% en México, mientras que el promedio de TALIS es del 79%. Los profesores en los tres países le



Fuente: Elaboración propia basada en datos de TALIS 2013 Education GPS

dedican más tiempo a tareas administrativas y, en los casos de Brasil y Chile, a mantener orden en el aula, en comparación con el promedio de TALIS. Maximizar el tiempo de instrucción es relevante para mejorar el aprendizaje del estudiante.

[Indicadores de 'buenas prácticas'](#) dicen que el 85% del tiempo de clase debe ser dedicado a la enseñanza. Sin embargo, incluso los sistemas educativos más avanzados no han alcanzado esta cifra: los profesores de Singapur pasan, en promedio, 71% del tiempo de clase enseñando, los profesores de Corea 77% y los de Finlandia 81% del tiempo de clase.

## Las percepciones del docente: eficacia, valor de la profesión docente y satisfacción laboral

Los profesores latinoamericanos encuestados se perciben a sí mismos como más eficaces que el promedio de profesores de TALIS. Cuatro de cada cinco profesores de TALIS creen que pueden motivar a sus estudiantes a valorar el aprendizaje – esta cifra supera el 90% para los profesores en los países de América Latina (Cuadro 4). La opinión de los profesores con respecto a su eficacia para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes sigue la misma tendencia. Esto tal vez sugiere un sentido injustificado de confianza en una región que tiene un bajo rendimiento en los exámenes estandarizados – entre los países participantes en TALIS, Brasil, Chile y México presentan el rendimiento promedio más bajo en las calificaciones de

	Brasil	Chile	México	Promedio de TALIS
% profesores que creen que pueden motivar a sus estudiantes a valorar el aprendizaje	95	91	91	81
% profesores que creen que pueden ayudar a desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes	95	90	89	80

Fuente: Elaboración propia basada en datos de TALIS 2013 Education GPS

matemáticas de la prueba PISA 2012.

Menos de un tercio de los profesores encuestados perciben que la profesión docente es valorada en la sociedad (31%). Esta cifra es superior para los directores (44%), pero de todas maneras más de la mitad de los directores encuestados no sienten que la profesión docente es prestigiosa. Las cifras para Brasil son dramáticas: sólo el 13% de los profesores y el 25% de los directores están de acuerdo con

directores consideran que la profesión docente es valorada en la sociedad, mientras que en Singapur este número alcanza el 68% de los profesores y el 95% de los directores.

Sorprendentemente, la mayoría de los profesores están satisfechos con su trabajo, incluso en América Latina. Alrededor del 91% de los profesores de TALIS están satisfechos con sus trabajos, y los profesores de Chile y México superan esa cifra (95% y 98%, respectivamente). Brasil está

por debajo del promedio de satisfacción docente de TALIS con el 87% de los profesores brasileños satisfechos con su trabajo; asimismo, cuatro de cada diez profesores brasileños creen que las desventajas de ser profesor superan las ventajas.

se ven a sí mismos, su experiencia docente y las oportunidades y los desafíos que enfrentan, puede ser engañoso. La escasez de datos representativos de este tipo a nivel nacional es, por lo tanto, una seria limitación.

Reconociendo la limitación que implica contar con información de sólo tres países de la región, las principales lecciones que se pueden sacar de TALIS para las políticas docentes en América Latina son los siguientes:

- Existe la necesidad de desarrollar habilidades para trabajar con los estudiantes que tienen necesidades especiales, así como habilidades de las TIC para la enseñanza. Los niveles de participación en actividades de desarrollo profesional son altos, especialmente en Brasil y México (Chile se queda atrás), pero el contenido de éstos debe ser adecuado a las necesidades de los profesores en las aulas.
- Los programas de iniciación y de tutoría deben reforzarse. Darle apoyo permanente a los profesores les permite adaptarse efectivamente a su contexto de enseñanza específico.
- Hay espacio para mejorar y aumentar la retroalimentación periódica a los profesores sobre su enseñanza. La retroalimentación es generalmente bien recibida por los profesores y puede ser un instrumento importante para mejorar las prácticas docentes.

“A pesar de destinar más horas semanales a la docencia, los profesores latinoamericanos encuestados en TALIS pasan menos tiempo enfocados en la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula.”

la afirmación de que la profesión docente es valorada en la sociedad, lo cual es consistente con los hallazgos del [Índice Global del Estatus Docente](#). Por el contrario, en el caso de México la mitad de los profesores y casi el 60% de los directores están de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, estos números están lejos de los que se observan en los sistemas educativos exitosos donde la profesión docente es más prestigiosa. En Corea el 67% de los profesores y el 90% de los

## Lecciones de TALIS

TALIS ofrece una valiosa fuente de información sobre las percepciones de los profesores. Claramente, las percepciones pueden estar sesgadas y otras fuentes de datos podrían mostrar resultados diferentes (por ejemplo, sobre el uso del tiempo). Pero el diseño y la implementación de políticas de educación sin una comprensión completa de cómo los profesores

- El uso del tiempo parece ser un área problemática. La cantidad de horas de trabajo asignadas a la enseñanza y el manejo del tiempo en el aula (lo que también proponía el [Resumen de Política de PREAL, julio 2014](#)) son áreas en las que se necesita más investigación y medición.

Ya sea mediante la participación en iniciativas como TALIS, o mediante el desarrollo de encuestas docentes nacionales, más países de América Latina deben recoger información sobre lo que los profesores hacen, sienten y viven.

#### ENDNOTES

<sup>1</sup>Michael Barber and Mona Mourshed, *How the World's Best-Performing School Systems Come out on the Top* (McKinsey & Company, September 2007), [http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds\\_School\\_Systems\\_Final.pdf](http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds_School_Systems_Final.pdf).

<sup>2</sup>OECD, *TALIS 2013 Results*, TALIS (OECD Publishing, 2014), [http://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2013-results\\_9789264196261-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2013-results_9789264196261-en).

<sup>3</sup>OREALC and UNESCO, *Antecedentes Y Criterios Para La Elaboración de Políticas Docentes En América Latina Y El Caribe (Santiago de Chile: Acción Digital, 2012)*, [http://www.orealc.cl/educacionpost2015/wp-content/blogs.dir/19/files\\_mf/antecedentesycriteriosparapol%C3%ADticaspublicasparadocentesfinal.pdf](http://www.orealc.cl/educacionpost2015/wp-content/blogs.dir/19/files_mf/antecedentesycriteriosparapol%C3%ADticaspublicasparadocentesfinal.pdf)



1211 Connecticut Ave., NW, Suite 510

Washington, DC, 20036

Web: [thedialogue.org](http://thedialogue.org) & [prealblog.org](http://prealblog.org)

Email: [education@thedialogue.org](mailto:education@thedialogue.org)

Teléfono : 202-463-2574