



AGENDA REGIONAL

PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LA

PRIMERA INFANCIA

2024

BRASIL:

SEGUNDO INFORME DE PROGRESSO DE POLÍTICAS DE PRIMEIRA INFÂNCIA



BRASIL: SEGUNDO INFORME DE PROGRESSO DE POLÍTICAS DE PRIMEIRA INFÂNCIA - 2024

© 2024, Diálogo Interamericano. Primeira Edição.

Diálogo Interamericano

1155 15th St. NW, Suite 800

Washington, DC 20005

Tel: +1 202-822-9002

Fax: 202-822-9553

Correio Eletrônico: education@thedialogue.org

Autores:

Rede Nacional Primeira Infância

<https://primeirainfancia.org.br/>

Secretaria Executiva RNPI | UNCME seccional PE

Rua Capitão Lima, nº 307, Bairro Santo Amaro

Recife – Pernambuco

CEP:50040-080

Telefone:(81)3626-0360

Correio Eletrônico: secrnpi@gmail.com

Redação: Matheus Almeida Pereira Ribeiro, doutor em sociologia pela Universidade de Brasília e assessor de advocacy da Rede Urban95.

A redação, sob coordenação da Rede Nacional Primeira Infância, contou com as contribuições de:

Marina Fragata Chicaro

(Fundação Maria Cecília Souto Vidigal)

Marcelo Kaique de Oliveira Alves

(Fundação Maria Cecília Souto Vidigal)

Vital Didonet

(Secretaria Executiva - Rede Nacional Primeira Infância)

Vaneska Maria de Melo e Silva

(Secretaria Executiva - Rede Nacional Primeira Infância)

Também participaram da revisão e complementação os seguintes gestores e técnicos governamentais:

Sonia Isoyama Venancio

(Coordenação-Geral de Atenção à Saúde das Crianças, Adolescentes e Jovens do Ministério da Saúde)

Rita Coelho e

Maria Aparecida Camarano

(Coordenação-Geral de Educação Infantil do Ministério da Educação)

Maria de Jesus Bonfim de Carvalho

(Coordenação da Primeira Infância, do Departamento de Cuidados, Secretaria Nacional de Cuidados e Família, do Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome – MDS)

Elisângela Mercado,

(Universidade Federal de Alagoas)

Este relatório foi submetido à análise, sugestões e aprovação da RNPI.

Imagem da capa: Road Ahead, Unsplash, https://unsplash.com/es/fotos/una-nina-sentada-en-una-mesa-con-un-libro_DuPFcCEYAO (CC0). A imagem foi editada ao preto e branco com um filtro azul

Diagramação: Victoria Tosi

Este informe é um produto do Programa de Educação do Diálogo Interamericano. As opiniões e recomendações nele contidas são dos autores e não refletem necessariamente as opiniões dos diretores, da equipe ou dos membros do Diálogo Interamericano, nem de seus parceiros, doadores e/ou outras instituições de apoio. Este documento não foi submetido à revisão editorial.

O Diálogo Interamericano é uma instituição imparcial, comprometida com a independência intelectual, a transparência e a responsabilidade. Os doadores do Diálogo não têm nenhum controle sobre o conteúdo, a metodologia, a análise ou os resultados dos trabalhos de pesquisa do Diálogo.

Apoiam este informe a Fundação Maria Cecília Souto Vidigal e United Way Brasil.

INTRODUÇÃO

O que é a Agenda Regional para o Desenvolvimento Integral da Primeira Infância?

A Agenda Regional para o Desenvolvimento Integral da Primeira Infância é um acordo que busca orientar os esforços dos países da América Latina para o fortalecimento das políticas públicas de primeira infância. O acordo foi firmado em novembro de 2017, na cidade de Bogotá, por representantes governamentais de 11 nações, organizações multilaterais, membros da sociedade civil e acadêmicos. Essa agenda regional possui quatro áreas de enfoque para o monitoramento do progresso das políticas de primeira infância em cada país: (1) Integração setorial e financiamento; (2) Excelência nos serviços de desenvolvimento infantil; (3) Avaliação do desenvolvimento infantil; e (4) Cooperação e parcerias. Ao estabelecer prioridades comuns, o documento também fomenta a cooperação e a troca de experiências na reforma institucional para fortalecer as políticas voltadas à primeira infância.

Processo de Monitoramento

O processo de Monitoramento visa avaliar o cumprimento dos compromissos estabelecidos durante os anos 2020-2024, por meio da produção de Relatórios de Progresso em nível nacional, que analisam avanços e desafios específicos. Esses relatórios, elaborados de maneira independente por organizações governamentais e civis de cada país, destacam progressos e desafios nas políticas públicas para a primeira infância, além de identificar oportunidades para aprimoramento. O objetivo é estimular os países a fortalecerem continuamente suas políticas para a primeira infância e a defenderem os direitos de todas as crianças.

Primeiro Informe

O Primeiro Relatório de Progresso de Políticas para a Primeira Infância no Brasil, elaborado pela Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, foi publicado no ano de 2020. Sua formulação contou com contribuições de gestores

públicos e representantes da sociedade civil organizada. A produção se fez a partir da coleta de informações documentais, entrevistas e workshops.

O relatório anterior apontou os seguintes avanços e desafios:

Intersetorialidade e financiamento: Presença de um marco legal robusto e baseado em evidências, além de planos e programas para a primeira infância, mas com objetivos concentrados em acesso e oferta. Existência de um comitê intersetorial nacional com capacidade de articulação limitada e necessidade de aprofundar coordenação. Ausência de mecanismos de avaliação do gasto em primeira infância.

Qualidade dos serviços de desenvolvimento infantil: Ausência de um sistema integrado que garanta a qualidade dos serviços da primeira infância, apesar da presença de parâmetros setoriais. Desafio de formalizar e unificar os padrões que viabilizem um sistema de monitoramento e controle da política e de seus serviços associados.

A medição do desenvolvimento infantil: Ausência de metas e sistemas de avaliação periódica para o desenvolvimento integral na primeira infância. Presença de instrumentos limitados ao acesso a serviços e insumos. Existência de estudos com informações relevantes sobre cuidado e educação infantil, mas carentes em periodicidade e financiamento garantido. Desafio de criar um sistema regular e financiado de medição, monitoramento e avaliação periódica e intersetorial.

Colaboração e alianças: Legislação com previsão de conselhos setoriais e de direitos da infância. Atuação relevante da Rede Nacional Primeira Infância como coalizão influente em políticas públicas. Desafio de maior integração e consolidação de uma estrutura de governança e atuação intersetorial.

Informe Atual

EA seguir, apresentamos o Segundo Relatório de Progresso de Políticas para a Primeira Infância no Brasil, produzido pela Rede Nacional Primeira Infância (RNPI), sobre as

políticas nacionais. Não engloba as políticas e planos estaduais e municipais a não ser quando articulados com os nacionais.

A Rede é uma articulação nacional de organizações da sociedade civil, governo, setor privado e de outras coalizões e organismos multilaterais que atuam, direta ou indiretamente, pela promoção e garantia dos direitos da criança no ciclo de vida da primeira infância.

O trabalho contou com apoio da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, do Diálogo Interamericano e da United Way Brasil.

Durante a elaboração, foram recebidas contribuições de especialistas, gestores e técnicos do governo e membros de organizações da sociedade civil. A legislação, as políticas, decisões e ações no âmbito da primeira infância no Brasil estão situadas em um processo dinâmico de constante aprimoramento e expansão. Dado que este documento é um registro em uma data específica, não refletirá a totalidade dessas transformações, porém, busca captar a diversidade das iniciativas dentro da dinâmica de constante evolução das políticas. O documento apresenta as perspectivas de diversos setores, refletindo um esforço colaborativo.

ACORDO 1

Intersectorialidade e Financiamento

Objetivo e conteúdo do Acordo nº 1:

- Consolidação de políticas ou planos nacionais de desenvolvimento infantil – vinculantes para as diversas entidades e instâncias envolvidas – respaldados por investimentos sustentáveis a médio e longo prazo.
- Recomenda-se que existam instâncias de alto nível com autoridade política e técnica, encarregadas de liderar a coordenação e articulação entre os setores e com ascendência sobre eles.
- E que se defina um sistema de mensuração que permita identificar as necessidades de investimento e o gasto efetivo na primeira infância.

O Marco Legal da Primeira Infância e outras referências legais

A definição e o estabelecimento de determinações legais sobre a proteção e garantia dos direitos das crianças no Brasil vem se intensificando desde a redemocratização do país, na segunda metade da década de 80 do século passado.

Alguns documentos são centrais neste histórico, entre eles a **Constituição Federal de 1988**. Em seu artigo 227, a carta constitucional determina que a família, a sociedade e o Estado devem assegurar, com absoluta prioridade, o atendimento dos direitos da criança, do adolescente e do jovem. Ela concebe crianças e adolescentes na inteira dignidade da pessoa humana, como sujeitos sociais de direito, possuidores, além de direitos humanos, de direitos específicos relativos à suas faixas etárias.

Em seguida, ocorre a elaboração e aprovação do **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)** (Lei nº 8.060/1990), que regulamentou os princípios da Constituição Federal, criando a doutrina da proteção integral em substituição à da atenção a “crianças e adolescentes em situação irregular” e concebeu os Conselhos Tutelares, o Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (Conanda) e o Sistema de Garantia de Direitos. Esses Conselhos deram, a partir de 1990, e seguem dando um importante impulso à participação social no cuidado integral a esta parcela da população.

Especificamente para as crianças de 0 a 6 anos, o **Plano Nacional pela Primeira Infância (PNPI)** é o principal instrumento técnico e político na área da primeira infância no Brasil. Ele foi elaborado pela Rede Nacional Primeira Infância (RNPI) em 2010, com vigência até 2023, atualizado e ampliado em 2020, com vigência até 2030, para coincidir com o término

dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS, dada a intersecção entre o PNPI e várias metas dos ODS. A construção do PNPI foi feita num processo amplamente participativo da sociedade e do governo, com a escuta de crianças em processo amostral das cinco regiões do País.

Ele abrange todos os direitos da criança de até seis anos de idade numa abordagem intersectorial, para atendimento integral e integrado. Na ausência, na época, de uma política nacional intersectorial e interfederativa da Primeira Infância para o atendimento integral, integrado e inclusivo da diversidade das infâncias no País, a RNPI elaborou e incluiu naquele Plano diretrizes políticas, técnicas e administrativas. Entre elas, a de que todos os Estados, o Distrito Federal e os Municípios elaborem seus respectivos planos decenais intersectoriais em consonância com o nacional.

Em dezembro de 2010, o PNPI foi aprovado pelo Conanda. A atualização e ampliação, editada em 2020, foi, em março de 2023 ao Ministério de Direitos Humanos e Cidadania e ao Conanda para análise e aprovação. Em dezembro de 2023 o Conanda o aprovou, acrescentando, porém, a resolução de que se fizesse um complemento operacional, com metas e recursos precisos para as diferentes áreas e ações. Esse documento está em processo de elaboração.

Além do Plano Nacional pela Primeira Infância, o Brasil possui uma série de planos setoriais em áreas como Saúde, Educação, Assistência Social, Proteção de direitos e Cultura ¹. Alguns são decenais, outros quadrienais. Eles vêm sendo atualizados e ampliados ao longo do tempo. A avaliação dos impactos desses planos é feita por diferentes organizações governamentais e da sociedade civil, mas alguns carecem de indicadores claros e mensuráveis que possibilitem realizar, com maior precisão, os ajustes necessários.

Entre esses instrumentos setoriais, o **II Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024**, aprovado pela Lei 13.005 de 25 de junho de 2014, é uma referência fundamental. Sua primeira meta com as várias estratégias para alcançá-la é sobre a educação infantil. O **III PNE**, inicialmente planejado para a década 2025-2034, foi enviado pelo Poder Executivo ao Congresso Nacional em junho de 2024. Considerando, no entanto, que o Presidente da República prorrogou o atual PNE até dezembro de 2025, o novo PNE², passará a valer de 2026 a 2035.

Esse novo Plano contém 18 objetivos, contemplando as temáticas de educação infantil, alfabetização, ensino fundamental e médio, educação integral, diversidade e inclusão, educação profissional e tecnológica, educação superior, estrutura e funcionamento da educação básica. O documento define como metas de acesso à educação infantil expandir a oferta para atender pelo menos 60% das crianças de 0 a 3 anos, até o final de sua vigência; universalizar o acesso à pré-escola para todas as crianças de 4 a 5 anos, até o terceiro ano do Plano; e reduzir, até o final da década, a desigualdade de acesso à creche, entre os mais pobres e os de renda mais alta, a no máximo dez pontos percentuais. O documento também destaca a metas de qualidade, estipulando que creches e pré-escolas devem alcançar padrões nacionais de qualidade considerando, no mínimo, as dimensões de infraestrutura física, os profissionais de educação, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a acessibilidade, as interações e as práticas pedagógicas.

Tomando as metas do PNE que ainda está vigente, contudo, a pré-escola brasileira não atingiu a universalização prevista até 2024³, mas já alcançou, em 2023, 94,7% das 10 milhões de crianças de 4 e 5 anos, contando com recuperação da perda de matrícula nos anos da Pandemia do Coronavírus. A creche está encontrando mais dificuldade de cumprir a meta: em 2022 a porcentagem era de 40%, atendendo a 4,7 milhões de crianças de 0 a 3 anos de idade. É visível a dificuldade para alcançar os 50% determinados desde o primeiro Plano Nacional de Educação (PNE). Recentemente, em setembro de 2022, o Supremo Tribunal Federal, ao julgar o Recurso Extraordinário (RE) 1008166, reforçou que o Estado brasileiro tem obrigação de garantir vagas em creches e na pré-escola para crianças com até cinco anos de idade. A medida representa um importante avanço na luta pela universalização e pela equidade no acesso à educação no país, pois as crianças das camadas de renda mais baixa são as que têm menor presença nos estabelecimentos de educação infantil.

É relevante pontuar, contudo, que a agenda da educação infantil vem ganhando protagonismo no país desde de antes do PNE, dado que a Constituição Federal de 1988, em seu artigo 208, estabeleceu que é responsabilidade do

Estado assegurar o atendimento a crianças de 0 a 6 anos em creches e pré-escolas, além de atribuir à União a função de fornecer assistência técnica e financeira aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios, com o objetivo de garantir a igualdade de oportunidades e um padrão mínimo de qualidade.

Além disso, com a aprovação da **Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) em 1996**, a educação infantil foi definida como primeira etapa da educação básica. E a Emenda Constitucional 59, de 2009, tornou compulsória a frequência à pré-escola de todas as crianças de 4 e 5 anos de idade. Se, de um lado, o Estado tem o dever de atender a toda a demanda, as famílias, por sua vez, são obrigadas a matricular seus filhos nessa faixa etária. A Lei nº 12.796 de 2013, passou-se a exigir uma carga mínima anual de 200 dias letivos e 800 horas para a Educação Infantil, além de avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar e expedição de documentação que permita atestar processos de desenvolvimento e aprendizagem.

Outro importante instrumento na estruturação das ações para garantir os direitos das crianças brasileiras é a Lei 13.257, de 2016, mais conhecida como **Marco Legal da Primeira Infância**. Essa Lei resultou da aprovação do Projeto de Lei nº 6.998/2013, analisado e aprovado por uma Comissão Especial da Câmara dos Deputados, em seguida pelo Plenário da Câmara dos Deputados e, na sequência, pelo Senado Federal, numa votação que obteve unanimidade nas duas Casas. Merece registro o processo amplamente participativo do governo nos três Poderes (Legislativo, Executivo e Judiciário), da sociedade civil e de especialistas na complementação e aperfeiçoamento do texto do Projeto de lei. A Rede Nacional Primeira Infância (RNPI) exerceu um papel relevante nesse processo, organizando seminários e oficinas em diversas partes do País, coordenando debates e propondo ideias àquele Projeto e na interação com parlamentares visando a acelerar a tramitação e obter a aprovação da lei.

O Marco Legal da Primeira Infância estabelece princípios e diretrizes para a formulação e implementação de políticas públicas destinadas ao público de 0 a 6 anos; reforça a necessidade de colaboração intersetorial na formulação e na realização das políticas; define mecanismos para a sua governança, como os comitês de coordenação intersetorial das políticas públicas da primeira infância (art. 7º), a construção de um orçamento público para a Primeira Infância (art. 11, § 2º) e a elaboração de políticas e planos intersetoriais para a primeira infância. O documento também estabelece que garantir os direitos da criança na primeira infância é um objetivo compartilhado por todos os entes da

Federação, incluindo a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em regime de colaboração e com planos intersetoriais próprios.

É importante mencionar também, a criação, pela RNPI, do “**Observatório do Marco Legal da Primeira Infância – OBSERVA**”⁴ que reúne, em sua plataforma digital, os planos federal, estaduais, distrital e municipais pela primeira infância, elaborados segundo as diretrizes da lei. A iniciativa permite uma visão do quanto as políticas públicas estão sendo direcionadas para o atendimento dos direitos da criança de 0 a 6 anos de idade, além do monitoramento a partir de indicadores atualizados.

Políticas e programas para a primeira infância

Na última década, diversos programas foram criados para melhorar a atenção à primeira infância, abrangendo setores como desenvolvimento social, educação e saúde. Em 2012, o governo federal instituiu o **Brasil Carinhoso**, uma iniciativa intersetorial que integrava as áreas de Educação, Saúde e Desenvolvimento Social, como parte do Plano Brasil sem Miséria. O Programa incluía a transferência de recursos adicionais do Ministério do Desenvolvimento Social (MDS) aos municípios para novas matrículas em creches a crianças de 0 a 48 meses integrantes do Bolsa Família; a inclusão na educação infantil do Programa Saúde na Escola; o aumento de 60% nos recursos financeiros para a alimentação escolar em creches e pré-escolas; e a oferta de suplementação de vitaminas para as crianças. Contudo, a partir de 2016, o Brasil Carinhoso passou a sofrer uma série de revezes por parte da administração federal, entrando em inoperância no ano de 2021. Em 2023 iniciaram-se os esforços para o programa voltar a ser operacionalizado, dado que é um importante meio de equalização de oportunidades educacionais.

O **Programa Bolsa Família** é uma das principais iniciativas do país na promoção de direitos à população vulnerabilizada, com importante papel no combate à pobreza infantil nos últimos anos. Como principal programa de transferência de renda, prevê condicionalidades nas áreas de saúde e educação que reforçam um olhar para famílias com crianças na primeira infância. Um estudo recente sobre o Perfil da Primeira Infância no Cadastro Único⁵, demonstra que cerca de 4 a cada 5 crianças brasileiras (81%) se encontravam em situação de pobreza (renda mensal familiar per capita de até R\$ 218,00 antes de contabilizar o benefício do Bolsa Família), o que significa dizer que quando o Programa é considerado na renda dessas famílias a situação de pobreza se reduzira a 6,7%. Recentemente, pela Lei Nº 14.601, de 19 de junho de 2023, o programa Bolsa Família passou a incluir novos benefícios financeiros que apoiam a primeira infância,

famílias e seus cuidadores. Dentre esses, estão o **Benefício Primeira Infância**, um auxílio de R\$ 150,00 por criança, destinado a famílias com crianças de 0 a 7 anos incompletos e o **Benefício Variável Familiar**, um repasse de R\$ 50,00 por gestante e R\$ 50,00 por nutriz (mães de bebês de até 6 meses), destinado a apoiar famílias com mulheres grávidas ou lactantes. Esses auxílios visam fortalecer a proteção social para crianças e gestantes, garantindo uma maior segurança alimentar e apoio durante as fases iniciais da vida.

Na área da saúde, uma série de políticas atuam na promoção de direitos das crianças. A **Estratégia Saúde da Família** inclui visita domiciliar por Agentes Comunitários de Saúde, consultas individuais e coletivas com crianças e famílias, grupos de puericultura, amamentação, shantala. A **Rede Cegonha** atua pela melhoria do atendimento às mulheres e crianças, disponibilizando pré-natal, realização de exames e vinculação da gestante a uma maternidade de referência para o parto.

A assistência social fornece o **Benefício de Prestação Continuada (BPC)** a pessoas idosas de baixa renda e com deficiência e crianças na primeira infância, reforçando, com isso, a importância da proteção social desde os primeiros anos de vida. Além do BPC, a legislação de Assistência Social, por meio do Decreto nº 6.307 de 2007, estabelece os **benefícios eventuais**, que são provisões suplementares e provisórias oferecidas aos cidadãos e suas famílias em situações específicas, como nascimento, morte, vulnerabilidade temporária e calamidades públicas. Esses auxílios incluem o auxílio natalidade, que atende às necessidades do nascituro, oferece apoio à mãe em casos de natimorto ou morte do recém-nascido, e ampara a família em caso de falecimento da mãe. A concessão e o valor desses auxílios são determinados pelos Conselhos de Assistência Social dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, seguindo os critérios e prazos definidos pelo Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS). Esses mecanismos são fundamentais para garantir a proteção social em momentos de maior vulnerabilidade, promovendo um mínimo de segurança e dignidade às famílias em situações adversas.

Iniciativas recentes como o programa de visita domiciliar **Criança Feliz/Primeira Infância no SUAS**, refletem uma crescente priorização do desenvolvimento integral na agenda pública brasileira.

A **Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança (PNAISC)** também evidencia essa abordagem, com um eixo focado no desenvolvimento infantil, incluindo a disseminação da **Caderneta da Criança** e programas de formação para profissionais.

Contudo, revezes também tem ocorrido nos últimos anos.

O programa ProInfância, que apoiava a expansão da rede de estabelecimentos públicos de educação infantil, sofreu consideráveis reduções orçamentárias na gestão federal 2018-2022, de modo que, ao se comparar o ano de 2020 com 2018, a queda nos repasses do Fundo Nacional de Desenvolvimento à Educação ao programa foi de 62%⁶.

Os dados acima demonstram que o Brasil possui um arcabouço legal forte e um quadro de políticas e programas robusto, mas carece de um reforço orçamentário substancial nos Planos Plurianuais e no Orçamento da União para fortalecer, universalizar e garantir continuidade às iniciativas voltadas à primeira infância.

No campo do Sistema de Justiça também há iniciativas relevantes. A Resolução nº 94/2019 do Conselho Nacional de Justiça (CNJ) determina a criação de Coordenadorias da Infância e da Juventude no âmbito dos Tribunais de Justiça dos Estados. Em junho do mesmo ano foi firmado, entre o Conselho Nacional de Justiça e organizações governamentais e da sociedade civil, o **Pacto Nacional pela Primeira Infância**⁷, que foi assinado por 352 entidades, dos três Poderes – Executivo, Legislativo e Judiciário e das três esferas político-administrativas – União, estados e Distrito Federal e municípios. A duração inicial do Pacto foi de cinco anos, e renovou-se, em 2024 por mais cinco anos.

A proposta do Pacto foi desenhada para implementar o Marco Legal da Primeira Infância em todas as instâncias do Sistema de Justiça e do Sistema de Garantias dos Direitos de Crianças e Adolescentes. O Pacto envolve capacitação, compartilhamento de boas práticas, realização de seminários regionais e campanhas de sensibilização. Os Estados e o Distrito Federal, por sua vez, firmam Pactos Estaduais pela Primeira Infância, nos moldes do nacional.

A Resolução do CNJ nº 470, de 2022⁸, instituiu a **Política Judiciária Nacional para a Primeira Infância**, instituiu o **Comitê Gestor Nacional da Primeira Infância** e determina que cada Tribunal crie seu respectivo Comitê Gestor local. Essa Política, que é coordenada pelo **Fórum Nacional da Infância e Juventude (FONINJ)**, visa à coordenação operacional entre as diferentes áreas do Poder Judiciário, em colaboração com as outras entidades do Sistema de Justiça e do Sistema de Garantia dos Direitos da Criança e do Adolescente, com o objetivo de fortalecer as capacidades institucionais para assegurar de maneira integral os direitos relacionados à primeira infância.

O Plano de Ação do Comitê Gestor Nacional contém 22 eixos para ações referentes ao direito à convivência familiar, ao brincar, à moradia digna, à saúde integral e à educação de qualidade, além de temas transversais, como justiça restaurativa, nutrição, trabalho infantil e prevenção da

violência. Os Comitês Gestores Estaduais, que terão apoio das Coordenadorias de Infância e Juventude de cada Tribunal, também devem elaborar seu Plano de Ação e enviá-los ao CNJ.

O projeto Diversidade das Primeiras Infâncias tornou-se programa permanente do Conselho Nacional de Justiça.

Por fim, é importante mencionar a iniciativa do Ministério de Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate a Fome de construção, nos anos de 2023-2024, com ampla participação social, **da Política e do Plano Nacional de Cuidados**⁹. A ação busca garantir o direito ao cuidado, promover a corresponsabilidade social, assegurar a autonomia e independência das pessoas que necessitam de cuidados, e fomentar o bem-estar e qualidade de vida. Suas diretrizes incluem equidade no acesso aos cuidados, fortalecimento da autonomia, desenvolvimento da capacidade de cuidado das famílias e comunidades, participação social, e estímulo à inovação em tecnologias para o cuidado. Fruto de uma construção que envolveu 20 ministérios e ampla participação da sociedade, o projeto de lei da Política foi enviado em julho de 2024 para aprovação no Congresso Nacional¹⁰.

Impacto da Covid19 na oferta de Programas e Ações

A pandemia atingiu diretamente a oferta de programas e ações no campo da primeira infância.

Na área da saúde, com a eclosão da crise sanitária, o governo determinou a suspensão das atividades presenciais nos estabelecimentos de ensino. A educação infantil (como as demais etapas da Educação Básica e a Superior), planejou o atendimento educacional por meio de atividades remotas, disponibilizando materiais impressos, que podiam ser retirados na escola ou eram entregues nas casas das crianças. Encontros, conversas, sugestões de atividades a serem realizadas em casa, pelas crianças com seus pais ou cuidadores, ou só pelas crianças sozinhas, ao vivo ou gravadas em vídeo eram realizados por professoras e professoras, com uma criatividade admirável. Embora não tenha sido uma ação generalizada no País, muitas escolas fizeram entrega de livros, brinquedos e outros materiais pedagógicos nas casas das crianças. O computador, o tablet e o celular se tornaram indispensáveis, porém a desigualdade social no uso desses equipamentos acentuou a diferença na aprendizagem das crianças. Os sistemas de ensino privados se utilizaram mais dessas modalidades virtuais.

No segundo ano da pandemia (2021) foi implementado um modelo híbrido, combinando atividades remotas e presenciais. Para tal, foram feitas adaptações no espaço

e no ambiente escolar para cumprir as determinações do Ministério da Saúde sobre as medidas sanitárias¹¹.

Na área de saúde, o cenário da pandemia resultou em interrupções ou reduções na prestação de serviços em primeira infância, afetando, por exemplo o calendário de vacinação e as consultas de puericultura¹². Devido à redução das atividades de deslocamento, que foram direcionadas para fortalecer a resposta à Covid-19, a frequência das atividades presenciais em saúde infantil foi reduzida, em boa parte pelo aumento do risco de contaminação nos próprios estabelecimentos de saúde¹³.

A área de assistência social também sofreu impactos da pandemia. Durante esse longo e sofrido período, a oferta dos serviços abaixo relacionados, que constam de atividades em grupo e visitas domiciliares, foram adaptadas conforme as possibilidades locais e a função de cada ação. Entre as ações, estão: o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) e o Programa Criança Feliz/Primeira Infância no SUAS, respectivamente. Famílias e crianças em situação de violência também recebem apoio especializado através O Serviço de Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos (PAEFI), oferecido pelos Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS). Crianças sem cuidados parentais são assistidas pelos Serviços de Acolhimento Institucional e Familiar em Família Acolhedora.

Exemplos dos cuidados socioassistenciais são realização de atendimentos por telefonemas, videochamadas e grupos em redes sociais, além de atividades de acompanhamento e orientação às famílias de forma semipresencial, remota ou por correspondência física, como a entrega de cartas, pelo correio, com orientações, sugestão de atividades e materiais.¹⁴.

Consolidação de políticas e articulação setorial: avanços e desafios da coordenação intersetorial

O Marco Legal da Primeira Infância (MLPI) marca um avanço significativo na estratégia e nas iniciativas direcionadas aos primeiros anos de vida ao determinar a intersetorialidade como diretriz obrigatória das políticas e dos planos para a primeira infância. A indicação do MLPI de que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios instituem **Comitês intersetoriais da primeira infância** tem sido fundamental para assegurar a articulação dos diferentes setores e a integração das ações visando a um atendimento integral dos direitos da criança. Em 2017, um decreto presidencial criou o Comitê Intersectorial de Políticas Públicas para a Primeira Infância¹⁵. Todavia, sua secretaria executiva, situada no então Ministério do Desenvolvimento Social (MDS), acabou não conseguindo

articular nem coordenar as políticas setoriais, certamente por estar no mesmo patamar administrativo das secretarias dos demais setores. Acabou se restringindo à coordenação das ações do Programa Criança Feliz.

Com a recriação do Conselho de Desenvolvimento Econômico Social Sustentável (CDESS), pelo atual Presidente da República (Medida Provisória nº 1.154, de 1º de janeiro de 2023¹⁶, foi instituído, no âmbito desse Conselho, o **Grupo de Trabalho Primeira Infância** (GT Primeira Infância) que elaborou **uma Proposta de Política Nacional Integrada da Primeira Infância**¹⁷. Para construir esta Proposta, o GT promoveu estudos, análises de boas práticas de atendimento intersectorial, entrevista com atores chaves – organizações e especialistas – e reuniu considerável acervo de sugestões feitas por crianças, em processos de escuta realizada em várias partes do País. A Proposta foi entregue ao Ministro das Relações Institucionais no dia 23 de maio de 2024 e ao Presidente da República no dia 27 de junho, na presença de vários Ministros, aos quais caberá analisar, complementar e formalizar a Política Nacional Integrada da Primeira Infância.

Nessa ocasião, o Presidente assinou o Decreto nº 12.083/2024, que estabelece as diretrizes para a elaboração da **Política Nacional Integrada da Primeira Infância** e institui o **Comitê Intersectorial de Políticas Públicas para a Primeira Infância**. O comitê, localizado estrategicamente na Casa Civil, tem como objetivos propor a Política Nacional Integrada para a Primeira Infância, no prazo de 120 dias; estabelecer indicadores referentes à primeira infância, os quais comporão a base de análise e de avaliação da Política; elaborar estratégias de monitoramento e avaliação das ações constantes da Política e dos métodos e instrumentos propostos para sua integração, com vistas ao fortalecimento dos serviços públicos existentes; e divulgar, bianualmente, relatório de avaliação dos trabalhos do Comitê e da Política, incluídos os indicadores, as metas e ações.

O Comitê é composto por representantes da Casa Civil, de 14 ministérios e por quatro pessoas da sociedade civil, assegurada a participação do Conanda e do Conselho de Desenvolvimento Econômico Social Sustentável (CDESS). É importante sublinhar que o decreto do governo também reconhece o Plano Nacional pela Primeira Infância (PNPI) como instrumento orientador basilar para o atendimento integral e integrado da Primeira Infância

A Proposta da sociedade civil (GT Primeira Infância) para a Política Nacional Integrada da Primeira Infância preconiza, entre suas diretrizes, a redução das desigualdades no acesso a bens e serviços, priorizando crianças historicamente excluídas e vulneráveis, e a promoção da participação social, envolvendo profissionais, famílias e a comunidade na melhoria da qualidade das ações e serviços oferecidos. A

política deve articular ações setoriais para um atendimento integral e descentralizado, promovendo a cooperação entre os entes federados e garantindo a proteção integral das crianças. Uma de suas metas é ampliar a oferta de educação infantil em tempo integral. Outra, de grande importância para a democratização da qualidade, é a oferta de incentivos para que profissionais docentes com maior qualificação trabalhem em áreas de difícil acesso e regiões de maior pobreza.

Investimentos sustentáveis a médio e longo prazo: o financiamento da política para a primeira infância

Para que se possa avaliar o cumprimento da determinação constitucional da absoluta prioridade para a garantia dos direitos da criança, do adolescente e do jovem (art. 227 da Constituição Federal), se faz necessária uma metodologia para estimar o volume de recursos financeiros dos Orçamentos públicos destinado ao conjunto dos projetos, programas e serviços voltados à criança de até seis anos de idade. O orçamento contém programas setoriais, alguns com ações claramente dirigidas ao público infantil, outros com ações abrangentes ou transversais.

Uma parte considerável do gasto público que atinge a população de 0 a 6 anos se dá a partir do provimento de serviços públicos universais no campo da Saúde e Educação. Essas duas esferas, contudo, possuem mecanismos constitucionais e/ou legais próprios de garantia da sustentabilidade orçamentária.

A Constituição Federal de 1988, no seu artigo 212, fixou valores mínimos de gasto no campo da educação, que se circunscrevem em 18% do orçamento da União e 25% para os Estados, Distrito Federal e Municípios. Além disso, o país possui, desde 2007, o **Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB)** que ocupa um papel de extrema relevância na sustentação de gastos nesta área. Este, inclusive, passou por reforço orçamentário no último ano.

No campo da Saúde, a Emenda Constitucional nº. 29/2000 determinou a vinculação de percentuais mínimos de recursos orçamentários a serem aplicados pela União, estados, Distrito Federal e municípios. Na regulamentação dessa Emenda, pela Lei Complementar nº 141, de 2012, os Estados e o Distrito Federal ficaram obrigados a aplicar em Saúde no mínimo 12% de suas receitas líquidas e os municípios, 15%. Estas medidas são de extrema importância na sustentação de investimentos na saúde infantil no Brasil.

Além disso o Brasil possui um fundo específico para ações voltadas a crianças e adolescentes. A Lei Federal nº 8.242, de 1991 instituiu o **Fundo Nacional para a Criança e o**

Adolescente (FNCA), com o objetivo de captar e aplicar recursos a ações de atendimento. Mais do que isso, o país também possui projetos de lei que buscam criar mecanismos específicos para a destinação orçamentária na primeira infância. O projeto de Lei 5148/19, aprovado pela Câmara dos Deputados, dependendo, ainda, da votação no Senado Federal, visa à destinação de, no mínimo, 25% do Fundo Nacional para a Criança e o Adolescente (FNCA) a políticas públicas, projetos e programas voltados para a primeira infância.

Nesse quadro, é preciso fazer exercícios aproximativos para chegar à estimativa de valores aplicados à primeira infância pela União e demais entes da Federação. Com o objetivo de avançar na definição de uma fórmula para chegar à estimativa mais próxima possível dos valores aplicados na Primeira Infância, o Marco Legal da Primeira Infância incluiu a determinação de que a União informe à sociedade a soma dos recursos aplicados anualmente no conjunto dos programas e serviços para a primeira infância e o percentual que os valores representam em relação ao respectivo orçamento realizado, bem como recolha informações sobre os valores aplicados pelos demais entes da Federação (Estados, Distrito Federal e Municípios).

Iniciativas têm buscado estimar o valor gasto pelo Estado brasileiro com este público. Primeiramente, por ação do **Grupo de Trabalho de Orçamento Público pela Primeira Infância** (GT), vinculado à Comissão Interinstitucional da Frente Parlamentar Mista da Primeira Infância. No ano de 2021, foi publicada a **“Medição do Gasto Social com Primeira Infância para 2021”**¹⁸ que, com metodologia inédita, realizou estimativas acerca do perfil do gasto público de 0 a 6 anos no Brasil. O montante, naquele ano, teria sido de R\$ 36,09 bilhões de reais, o que representa 0,41% do PIB e 0,92% do Orçamento Geral da União. Nos últimos anos, o somatório de toda as ações relacionadas ao enfrentamento à Covid-19, incluindo aquelas do Ministério da Saúde e do Ministério da Cidadania, como o Auxílio Emergencial, chegou a 16% do gasto público total em primeira infância, ou seja, de R\$ 5,84 bilhões.

Em 2023, utilizando metodologia diferente do estudo anterior, o Ministério do Planejamento e Orçamento publicou o documento **“O financiamento da primeira infância no orçamento federal: agenda transversal e multissetorial da primeira infância”**¹⁹.

A nova metodologia estima os gastos com crianças de 0 a 6 anos pelos Ministérios que integram a **“Agenda Transversal e Multissetorial da Primeira Infância”**, nos anos de 2022 e 2023. O levantamento constatou que os valores evoluíram, no ano de 2022, de R\$ 19,5 bilhões para R\$ 27,1 bilhões em 2023. No ano de 2024, aprimorando a metodologia do estudo anterior, o Ministério do Planejamento e Orçamento publicou mais uma versão do documento²⁰. E identificou os valores empenhados no ano de 2023: R\$ 56,1 bilhões de reais.

ACORDO 2

Qualidade dos serviços de desenvolvimento infantil

Objetivo do Acordo nº 2: Estabelecer sistemas de garantia de qualidade para os serviços governamentais e não governamentais de desenvolvimento infantil. Esses sistemas devem basear-se no desenvolvimento integral esperado das crianças e definir a formação dos recursos humanos responsáveis por sua atenção, assim como as condições técnicas, materiais e de infraestrutura que os provedores públicos e privados devem atender para alcançar o desenvolvimento infantil.

A qualidade nos serviços em primeira infância ainda é um grande desafio no Brasil, tanto no campo governamental quanto privado. O país não possui um sistema integrado que regule ou monitore a qualidade destes serviços. Os parâmetros e normas são, ainda, definidos setorialmente. A criação de uma base de referência para monitoramento e controle da política e de seus serviços associados pode ser alcançada mediante a coordenação entre os documentos de referência e os padrões de qualidade dos serviços. Isso poderia ser concretizado por meio da implementação de um sistema integrado de registros e prontuários de referência pelos principais Ministérios encarregados das políticas de desenvolvimento e aprendizagem infantil.

A seguir são apresentadas as principais iniciativas e documentos que estipulam, em áreas selecionadas, condições técnicas, materiais, de infraestrutura e recursos humanos, que fundamentam a qualidade das ações públicas destinadas ao público infantil.

Qualidade na Educação

No ano de 2009, foram publicados pelo Ministério da Educação os “**Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**”²¹. Nestes são apresentados padrões de qualidade para contribuir com as equipes que atuam no meio educacional, juntamente com famílias e comunidade, a participar de processos de autoavaliação da qualidade de creches e pré-escola. A iniciativa influenciou ações semelhantes em alguns municípios como a criação dos “Indicadores da Qualidade na Educação Infantil Paulistana”, produzida pela Rede Municipal de Ensino de São Paulo, em setembro de 2013. Em decorrência, implementou-se uma avaliação participativa nas instituições de Educação Infantil da cidade.

O documento “**Parâmetros Nacionais de qualidade para a**

educação infantil”²², publicado pelo governo federal em 2006 e atualizado em 2018²³, é um importante referencial na apresentação de padrões de referência de organização, funcionamento de instituições, infraestrutura básica e formação docente na educação infantil. O documento, de perfil orientador, comporta aspectos relacionados ao direito de todas as crianças ao atendimento educacional em creches e pré-escolas, sob o princípio da igualdade e da qualidade. Esses Parâmetros foram atualizados nos últimos anos: foi revisado em 2019 e, em dezembro de 2020, uma nova versão foi encaminhada ao Conselho Nacional de Educação (CNE) para análise, aprovação e regulamentação. Desde 2023, com a abertura de um novo processo de discussão, visando sua atualização e aperfeiçoamento²⁴, incluíram-se novas áreas e especificidades, com o objetivo de atender às novas determinações legais e operacionais. Em julho de 2024, o documento, já com o nome de **Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade na Educação Infantil** foi aprovado pelo CNE.

Outro importante instrumento indutor da qualidade na educação infantil é a **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, publicada em 2017. O documento, que busca promover equidade e qualidade, define direitos e metas de aprendizagem e desenvolvimento na educação básica, incluindo a educação infantil. Até junho de 2019, todos os estados aprovaram referenciais curriculares baseados na BNCC. No entanto, desafios contemporâneos incluem a falta de avaliação nacional da qualidade da educação infantil e a ausência de mecanismos de responsabilização no caso de inconformidade.

As dimensões presentes na Base Nacional Curricular Comum (BNCC) têm sido utilizadas como ferramentas de avaliação da educação infantil nos últimos anos. A publicação “**Avaliação da Qualidade da Educação Infantil**”²⁵ de 2023, feita pela Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, aponta alguns avanços nesta área, mais especificamente nos

campos de infraestrutura, equipe e gestão. Contudo, o país ainda apresenta deficiências em dimensões como currículo, interações e práticas pedagógicas. Além disso, esses eixos de avaliação não compreendem todas as dimensões e o complexo do desenvolvimento integral das crianças, dado que tangenciam o tema a partir das condições estruturais que dão condições ao bom desenvolvimento infantil.

Também é relevante destacar a atualização do Plano Nacional de Educação. Conforme mencionado anteriormente, o documento, que cobrirá o intervalo 2025-2034, apresenta metas de qualidade para a educação infantil, estipulando que creches e pré-escolas devem alcançar padrões nacionais de qualidade considerando, no mínimo, as dimensões de infraestrutura física, os profissionais de educação, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a acessibilidade, as interações e as práticas pedagógicas.

Qualidade em Saúde

A **Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança** (PNAISC) propõe um conjunto de ações para qualificar os cuidados, especialmente na primeira infância. Na Atenção Hospitalar, o **Método Canguru** visa à qualificação dos cuidados com recém-nascidos prematuros e de baixo peso, e a Estratégia QualiNeo foca na qualificação do cuidado oferecido em unidades neonatais. A Iniciativa Hospital Amigo da Criança, proposta pela OMS/UNICEF, possui um selo de qualidade para maternidades, concedendo incentivos financeiros aos hospitais habilitados. A Rede de Bancos de Leite fornece leite humano para crianças internadas em unidades neonatais.

A **“Linha de Cuidado para a Atenção Integral à Saúde de Crianças, Adolescentes e suas Famílias em Situação de Violências”**²⁶, publicada em 2014, pelo Ministério da Saúde, orienta gestores e profissionais de saúde a agir de forma contínua e permanente na atenção à saúde de crianças e adolescentes em situação de violência. A partir desta, o Ministério buscou regular a oferta de cuidados desde a atenção primária até os níveis mais complexos, colaborando com outros sistemas para garantir direitos, proteção e defesa de crianças e adolescentes. O documento incentiva a prevenção de violências, a promoção da saúde e a cultura de paz, destacando a importância do trabalho com famílias, enfatizando fatores de proteção e alertando sobre vulnerabilidades e riscos de violência.

A **Estratégia Amamenta e Alimenta Brasil** qualifica as equipes de Atenção Primária para a promoção da alimentação saudável, e a **Estratégia Atenção Integrada às Doenças Prevalentes na Infância**, da OMS/UNICEF, qualifica as equipes de Atenção Primária para reduzir internações e

mortes infantis. O Ministério da Saúde, pretende iniciar, em breve, a capacitação de profissionais da Atenção Primária na abordagem dos Cuidados para o Desenvolvimento da Criança, da OMS/UNICEF, com foco no cuidado responsivo.

O **Programa Nacional de Melhoria do Acesso e da Qualidade da Atenção Básica** (PMAQ) foi criado no ano de 2011 para estabelecer padrões de qualidade para os serviços de saúde, visando incentivar os gestores através do aumento de recursos federais para os municípios que melhorarem a qualidade do atendimento nas Unidades Básicas de Saúde (UBS). O programa foi substituído, em 2019, pelo **Previne Brasil** e incorporado, em 2024, à **Nova Metodologia de Cofinanciamento Federal do Piso de Atenção Primária à Saúde**²⁷. O novo financiamento contará com um componente orientado à qualidade dos serviços, apresentando indicadores de monitoramento específicos para o desenvolvimento infantil

Embora o setor tenha práticas consolidadas na definição de metas e padrões de atendimento, o monitoramento não é divulgado amplamente, perdendo a oportunidade de gerar uma demanda social para melhorar os serviços.

Qualidade em Assistência Social

A resolução nº 269, de 13 de dezembro de 2006, **“Norma Operacional Básica de Recursos Humanos do Sistema Único de Assistência Social – NOB-RH/SUAS”**²⁸ aprovada pelo Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS), orienta a ação de gestores de governo, trabalhadores e representantes das entidades de assistência social. Essa normativa engloba dimensões como os princípios e diretrizes da gestão do trabalho no âmbito do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), a natureza das equipes de referência que atendem a população, diretrizes de capacitação dos trabalhadores, princípios éticos que orientam sua conduta, responsabilidades e atribuições de gestores das políticas, e os mecanismos de controle social da gestão do trabalho.

A Resolução nº 109, de 11 de novembro de 2009, **“Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais”**²⁹, também aprovada pelo CNAS, contribuiu para a uniformização, em todo o território nacional, dos serviços de assistência social básica e especial, além de apresentar a definição dos seus elementos fundamentais, o público-alvo a ser assistido, natureza dos ambientes físicos, recursos materiais e socioeducativos, a finalidade das políticas e os resultados desejados para assegurar os direitos socioassistenciais.

Entre os serviços tipificados na resolução, aqueles que mais diretamente atingem o público infantil são o **Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF)**, o **Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos**, o **Serviço**

de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos (PAEFI), o Serviço Especializado em Abordagem Social, e os Serviços de Acolhimento Institucional e Acolhimento Familiar em Família Acolhedora

O CNAS e o Conanda aprovaram a Resolução Conjunta Nº 1, de 18 de junho de 2009, que estabelece as **“Orientações Técnicas: Serviços de Acolhimento para Crianças e Adolescentes.”** A iniciativa regulamentou, em todo o território nacional, a organização e a oferta de serviços de acolhimento para crianças e adolescentes no âmbito da política de Assistência Social. Na publicação foram oferecidas orientações metodológicas para garantir que, em casos de afastamento da criança ou adolescente do convívio familiar, os serviços de acolhimento desempenhem sua função de forma excepcional e temporária. Além disso, apresentou diretrizes para a realização do Estudo Diagnóstico; elaboração do Plano de Atendimento Individual e Familiar; acompanhamento da família de origem; articulação intersetorial; capacitação de profissionais envolvidos; e parâmetros de funcionamento para diferentes modalidades de acolhimento, como Abrigo Institucional, Casa-lar, Serviço de Acolhimento em Família Acolhedora e República.

No ano de 2012 o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome publicou o documento **“Orientações Técnicas sobre o Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família – PAIF: Trabalho Social com Famílias.”**³⁰ Este material apresenta os objetivos e o arranjo do serviço, suas atividades e métodos de execução, bem como abordagens já existentes, conceitos e orientações estipulados nas regulamentações atuais.

Em 2021 foi publicado pelo então Ministério da Cidadania, o **“Caderno de orientações técnicas do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos para crianças de 0 a 6 anos”**³¹ com o objetivo de apoiar a intervenção técnica dos profissionais que atuam junto às crianças e a seus responsáveis familiares nos CRAS e Centros de Convivência de todo o país.

O Decreto nº 7.334, de 19 de outubro de 2010, instituiu o **Censo do Sistema Único de Assistência Social (Censo SUAS)**, como ferramenta essencial para o monitoramento e a avaliação do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), bem como para a gestão integrada desse sistema. A coleta de dados realizada pelo Censo SUAS visa fornecer subsídios para a construção e manutenção de indicadores que orientem a tomada de decisões no âmbito da assistência social. Um questionário é preenchido anualmente pelos municípios e pelo Distrito Federal para cada unidade de assistência social, incluindo as ações dos Centros de Referência de Assistência Social (CRAS), os Centros de Referência Especializados de Assistência Social (CREAS) e os Serviços de Acolhimento.

O terceiro setor tem dado aportes importantes em se tratando da qualidade das políticas públicas em assistência social, como pela publicação realizada em 2023, do **“Guia de Orientações sobre Parâmetros de Qualidade dos Programas e Serviços de Parentalidade no Brasil”**³² pela Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. O documento serve de apoio a gestores na estruturação, implementação e monitoramento de programas e serviços em parentalidade.

Qualidade na Proteção à Criança

A área de proteção à criança possui uma série de instrumentos, em diferentes organismos, que tratam de padrões de qualidade. Um deles é a Lei nº 13.431, publicada em 4 de abril de 2017³³, que normatizou o **Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente vítima ou testemunha de violência**. O dispositivo cumpriu um importante papel na definição das formas de violência e na integração das políticas de atendimento, além de estabelecer orientações às áreas de saúde, assistência social e segurança pública para a adoção de procedimentos.

A **“Guia de Escuta Especializada: conceitos e procedimentos éticos e protocolares”**³⁴ publicado no ano de 2023, pelo Ministério dos Direitos Humanos e Cidadania, estabelece um conjunto de diretrizes aos profissionais que interagem com crianças, adolescentes vítimas ou testemunhas de violência, apresenta orientações sobre a realização de escuta especializada, diretrizes e procedimentos a serem realizados nos atendimentos, informações sobre os procedimentos a serem adotados em caso de suspeita de violência ou em flagrante delito, e ações e cuidados envolvidos na recepção de denúncias.

O Conselho Nacional do Ministério Público e o Conselho Nacional de Justiça também têm atuado na produção de orientações que versam sobre a qualidade das políticas de proteção à criança. O documento **“Guia prático para implementação da política de atendimento de crianças e adolescentes vítimas ou testemunhas de violência”**³⁵ publicado no ano de 2019, visa auxiliar os membros do Ministério Público a se empenharem na implementação, sobretudo em âmbito municipal, de uma política pública eficiente voltada a atender crianças e adolescentes vítimas ou testemunhas de violência.

O **“Manual de Depoimento Especial de Crianças e Adolescentes Pertencentes a Povos e Comunidades Tradicionais”**³⁶ do Conselho Nacional de Justiça, publicado no ano de 2022, contém parâmetros para a consolidação de um protocolo de atendimento e critérios para a realização de depoimento especial de crianças e adolescentes vítimas de

violência oriundas de povos e comunidades tradicionais.

O impacto da pandemia na oferta e qualidade dos serviços em primeira infância

A pandemia de COVID-19 afetou, em várias dimensões a qualidade dos serviços em saúde na primeira infância. Primeiramente, notou-se uma desaceleração no crescimento das consultas de pré-natal que vinham em trajetória de crescimento desde o ano de 2015. A partir de 2020, e particularmente em 2021, houve um notável aumento na mortalidade materna em todo o país, de modo que em 2021, mais de 50% dos óbitos maternos foram atribuídos à infecção pelo novo coronavírus (53,4%). Além disso foi possível observar um aumento nas taxas de partos por cesárea, e um acesso desigual nas áreas de pré-natal, parto e gravidez na adolescência entre mães de cor/raça branca e o conjunto de mães de outras cores/raças (preta, amarela, parda e indígena). Houve redução nos registros de consultas destinadas à avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil, e de procedimentos hospitalares. Mais do que isso, a cobertura vacinal diminuiu significativamente em todas as vacinas: a taxa de cobertura vacinal sofreu uma queda de 26%³⁷.

No campo da assistência social houve uma mudança significativa no perfil da oferta dos serviços. Muitas atividades que anteriormente serviam como pontos de contato com as famílias foram reduzidas ou suspensas. Por exemplo, o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) para crianças de 0 a 6 anos foi afetado em 58% dos municípios. As visitas domiciliares com foco no desenvolvimento infantil na primeira infância, como o Programa Criança Feliz/ Primeira Infância no SUAS e outros programas de visitação, foram interrompidas em 41%

dos municípios. A busca ativa de famílias com crianças em situação de vulnerabilidade foi reduzida em 39% dos municípios, assim como o Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (Paif), que foi afetado em 37% dos municípios³⁸. O país, contudo, observou o surgimento de iniciativas criativas por parte de gestores e profissionais da assistência social, descobrindo formas de comunicação e apoios às famílias das classes de renda mais baixa.

Na educação infantil, durante o período de 2019 a 2021, observou-se uma redução na taxa bruta de matrícula tanto na creche quanto na pré-escola, especialmente na rede privada. A pandemia teve o efeito de interromper o ciclo de expansão da educação infantil que vinha ocorrendo de forma gradual e sistemática. A taxa de retorno ao atendimento presencial na educação infantil em 2020 foi de 8,9%, ou seja, 1% a menos do que a taxa de retorno nas duas etapas seguintes da educação básica.

As adequações no ambiente escolar e a construção de modalidades virtuais de educação escolar também enfrentaram problemas. Apenas 40% das escolas públicas conseguiram implementar modificações no espaço escolar para cumprir protocolos sanitários. Nas instituições privadas a adequação chegou a 58%. Ao mesmo tempo, a transmissão e realização de atividades pela internet prejudicou consideravelmente as populações de classes C, D e E, entre os quais, 43% não possuíam acesso à internet³⁹.

Assim como mencionado no campo da Assistência Social, a educação infantil também se apresentou como espaço profícuo para o florescimento de iniciativas criativas e inovadoras, por parte de professores e gestores, para a abastecer as famílias com materiais e sugestões de atividades.

ACORDO 3

A mensuração do desenvolvimento infantil

Objetivo do Acordo nº 3: Através de processos participativos, definir metas de desenvolvimento integral para o país sob a abordagem dos direitos e consolidar mecanismos de avaliação que considerem as múltiplas dimensões que possibilitam entender as mudanças e características do desenvolvimento da infância. As medições devem ter cobertura nacional, permitir a desagregação por grupos populacionais relevantes e possibilitar comparações internacionais, especialmente no contexto dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

O Brasil não possui um sistema de avaliação do desenvolvimento integral em primeira infância. Está sendo votado no Congresso Nacional o Projeto de Lei nº 6524, apresentado no ano de 2019, que cria o Sistema Nacional de Informações da Primeira Infância (SNIPI), com o objetivo de sistematizar e dar amplo acesso às informações e aos indicadores das políticas públicas direcionadas às crianças de até 6 anos de idade. Contudo, esta iniciativa, assim como a maior parte dos instrumentos semelhantes, cobre apenas dimensões mais generalistas, como dados demográficos ou informações sobre o acesso a serviços. Além disso, as iniciativas brasileiras neste campo encontram-se dispersas em ações de determinados ministérios ou associados a políticas específicas.

Um importante instrumento multisetorial em se tratando de avaliação do desenvolvimento infantil no Brasil é a **Caderneta da Criança**. A ferramenta desempenha um papel de destaque no acompanhamento do crescimento de meninos e meninas, fornecendo um registro abrangente desde o nascimento. Este documento inclui uma série de informações que orientam a avaliação dos profissionais de saúde, como marcos no desenvolvimento neuropsicomotor e registros de vacinação da criança. Também são oferecidas orientações valiosas sobre amamentação, hábitos alimentares saudáveis e medidas preventivas para evitar acidentes, promovendo uma abordagem educativa. O documento encontra-se em sua sétima edição, publicada em 2024⁴⁰ com uma tiragem de 6,4 milhões de exemplares. Além disso, em parceria com a Secretaria de Atenção Primária à Saúde, a Secretaria de Informação e Saúde Digital, está trabalhando pela criação da Caderneta Digital da Criança, que a ajudará na sistematização virtual de informações sobre o desenvolvimento infantil. Esta iniciativa se desenvolve de forma concomitante

à implementação do E-SUS, estratégia do Ministério da Saúde para otimizar a gestão da informação na Atenção Básica, e que poderá ajudar na sistematização de informações sobre o desenvolvimento na primeira infância.

O **Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN)**⁴¹, ativo no Brasil desde 1977, tem sido uma importante ferramenta de coleta de dados sobre o estado nutricional de crianças e famílias, incluindo informações sobre consumo alimentar, práticas de amamentação, prevalência de desnutrição e sobrepeso/obesidade. No entanto, um estudo⁴² publicado na revista *Cadernos de Saúde Pública*, em 2023, destacou que o SISVAN enfrentou desafios significativos durante a pandemia de COVID-19, resultando em uma redução considerável de sua cobertura, retrocedendo aos níveis de 2008. A interrupção das ações de saúde e a suspensão das aulas presenciais, que facilitavam a coleta de dados sobre crianças em idade escolar, foram identificadas como principais causas desse retrocesso.

O Ministério da Saúde (MS) tem feito importantes esforços para incluir informações sobre o desenvolvimento infantil em inquéritos nacionais. Alguns exemplos são o **Projeto PIPAS (2022)**⁴³, que realizou um inquérito em 12 capitais brasileiras e no Distrito Federal, coletando informações sobre os domínios do *Nurturing Care Framework* e o desenvolvimento de crianças de 0 a 59 meses. Além disso, o Ministério da Saúde, em parceria com o IBGE, incluiu um **módulo específico sobre o desenvolvimento infantil na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD)** em 2022⁴⁴, utilizando o mesmo instrumento. Já o **Estudo Nacional sobre Alimentação e Nutrição Infantil (ENANI/2019)**⁴⁵, produto da parceria entre o Ministério

da Saúde e o IBGE, também contou com um instrumento de avaliação do desenvolvimento infantil, o SWYC, que avalia o desenvolvimento neuropsicomotor, alterações de comportamento e de fatores de risco familiar.

Na área de educação, o **Censo Escolar**⁴⁶, conduzido anualmente pelo INEP. Abrangendo instituições públicas e privadas, é uma importante ferramenta de coleta de dados sobre a educação no Brasil. Apesar de não se configurar como uma ferramenta de avaliação direta do desenvolvimento infantil, **o censo assume o papel de proporcionar uma visão ampla das condições de acesso à educação nessa fase inicial da vida.** O censo coleta informações sobre matrículas, escolaridade dos docentes, número de escolas e recursos tecnológicos e infraestruturais. Mesmo com os desafios da pandemia de COVID-19, o a iniciativa se adaptou para incluir um questionário específico sobre o impacto da crise na educação básica e infantil.

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)⁴⁷, criado em 1990, é uma ferramenta bienal que avalia a educação brasileira por meio de testes e questionários aplicados a cada dois anos em escolas públicas e uma amostra de escolas privadas. Ele mensura o desempenho dos estudantes e fornece dados para melhorar o ambiente educacional. **Em 2021, o SAEB incluiu a Educação Infantil, avaliando indicadores de qualidade como infraestrutura, corpo docente, gestão, recursos pedagógicos e acessibilidade nas instituições de educação infantil e nas redes de ensino.** O Sistema tem sido alvo de avaliação nos últimos anos, indicando limitações e desafios⁴⁸. Entre estes estão a possibilidade de se trabalhar com indicadores capazes de mensurar a adequação da infraestrutura, recursos, materiais e práticas pedagógicas. É importante destacar também, que a avaliação de indicadores tem se aprofundado nos últimos anos, principalmente a partir de iniciativas do terceiro setor.⁴⁹

No campo da assistência social, o programa **Criança Feliz** visa promover o desenvolvimento integral de crianças de até seis anos através de visitas domiciliares realizadas por profissionais capacitados, atendendo atualmente

cerca de 1,4 milhão de famílias. Avaliações recentes⁵⁰ como o “Estudo de Linha de Base da Avaliação de Impacto do Programa Criança Feliz”⁵¹ de 2020, examinou a implementação e os efeitos do programa em 3.242 crianças e suas famílias. Estas avaliações orientam o reordenamento do programa para ser ofertado como serviço socioassistencial do Sistema Único de Assistência Social (SUAS). Um importante avanço neste sentido foi uma resolução aprovada pelo Conselho Nacional de Assistência Social em 2023, não chegando, contudo, a oferecer um sistema de monitoramento sistemático ao programa. Outra avaliação, realizada pelo PNUD em parceria com o Ministério da Cidadania e o IPEA, entrevistou beneficiários e profissionais do Criança, analisando a percepção dos participantes especialmente durante a pandemia de COVID-19, que substituiu visitas presenciais por contatos virtuais. Apesar de melhorias na relação entre cuidadores e crianças, no conhecimento sobre desenvolvimento infantil e na autoestima, foram identificadas dificuldades como acesso limitado à internet, falta de materiais lúdicos e sobrecarga dos visitantes. Este estudo foi divulgado em janeiro de 2021⁵².

É digno de nota que esforços recentes a partir do terceiro setor têm buscado aprofundar a coleta de dados, a produção de indicadores e a construção de instrumentos de monitoramento do desenvolvimento infantil no Brasil. *O International Early Learning and Child Well-being Study (Iels)*⁵³ é uma iniciativa da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), que reúne informações sobre contextos e experiências prévias da criança, literacia e numeracia emergentes, autorregulação e habilidades socioemocionais. Além disso, a segunda fase do *Global Scales for Early Development (GSED)*⁵⁴, de iniciativa da Organização Mundial de Saúde (OMS), tem como objetivo a criação de padrões de desenvolvimento (curvas DPI) e adaptação da ferramenta para avaliação de uso clínico em casos de crianças em risco de desenvolvimento. É importante destacar, também a construção do *Early Childhood Development Index 2030*, pela Unicef. O instrumento apresenta uma metodologia para levantar marcos importantes no desenvolvimento de crianças entre 24 e 59 meses de idade.

ACORDO 4

Colaboração e Alianças

Consolidar a colaboração entre os diferentes atores interessados no desenvolvimento integral na primeira infância, construindo espaços nacionais nos quais os gestores responsáveis pelas políticas públicas para a primeira infância se reúnam formalmente e com periodicidade regular, juntamente com a sociedade civil, a academia, o empresariado, os meios de comunicação e as comunidades. O trabalho nesses espaços viabilizará o monitoramento de políticas, planos ou estratégias nacionais para o desenvolvimento infantil e a apresentação de propostas para seu fortalecimento.

Fizeram-se importantes avanços no Brasil na interlocução entre o governo, a sociedade civil, a academia, institutos, fundações e organizações empresariais sobre os problemas que afetam a primeira infância e estratégias e medidas para garantir os seus direitos. Uma das principais instâncias para essa interlocução são os conselhos paritários (50% dos membros representam o governo e 50%, a sociedade civil) em diversas áreas, como direitos da criança, saúde, educação, assistência social, deficiência, entre outras.

O conselho que abrange o maior número de temas e, por isso, de atuação crucial na proteção e garantia dos direitos da criança no País, é o **Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (CONANDA)**. Criado em 1991, pela Lei nº 8.242, em cumprimento a determinação do Estatuto da Criança e do Adolescente, é uma instância de diálogo e deliberação sobre temas como: combate à violência e exploração sexual praticada contra crianças e adolescentes; prevenção e erradicação do trabalho infantil e proteção do trabalhador adolescente; promoção e a defesa dos direitos de crianças e adolescentes indígenas, quilombolas, crianças e adolescentes com deficiência; criação de parâmetros de funcionamento e ação para as diversas partes integrantes do sistema de garantia de direitos; e acompanhamento de projetos de lei em tramitação no Congresso Nacional referentes aos direitos de crianças e adolescentes.

O Conanda contribui na definição das políticas para a infância e adolescência e na fiscalização das ações governamentais, em vista da garantia de efetividade e adequação do atendimento à população jovem.

Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios têm seus conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente, articulados com o Nacional e com atribuições equivalentes.

A **Rede Nacional da Primeira Infância (RNPI)**⁵⁵ tem operado

como uma coalizão central em todas as questões que dizem respeito a direitos da criança de até seis anos de idade. É uma articulação nacional de organizações da sociedade civil, do governo, do setor privado, de outras redes e de organizações multilaterais que atuam, direta ou indiretamente, pela promoção e garantia dos direitos da Primeira Infância. Conta com mais de 260 membros, alguns dos quais são redes setoriais com capilaridade em todo o território nacional. Integram, também, a RNPI, as **Redes Estaduais Primeira Infância**, com objetivos e organização semelhante.

Esta articulação tem contribuído para a potencialização da capacidade de influência da sociedade civil organizada sobre os mais diversos temas de interesse dos direitos da criança na primeira infância. Entre suas produções destacam-se o Plano Nacional pela Primeira Infância, o Guia para a elaboração dos Planos Municipais pela Primeira Infância, com ampla participação da sociedade e do governo, cursos *on line* sobre o Marco Legal da Primeira Infância, sobre os Planos Municipais pela Primeira Infância, sobre diversidade e equidade textos sobre temas específicos de iniciativa própria ou solicitados por setores do governo, como educação infantil,

A RNPI exerceu papel relevante na construção das diretrizes políticas, técnicas e de gestão das políticas e planos pela primeira infância. Para reunir sugestões e propor aperfeiçoamentos ao texto do Projeto de Lei nº 6.998/2013 – que deu origem à Lei 13.257/2016, também conhecida como Marco legal da Primeira Infância -, Redes Estaduais da Primeira Infância realizaram seminários regionais, oficial e debates, dos quais participaram gestores, técnicos de diversos setores do governo, membros do Ministério Público, do Sistema de Garantia de Direitos, do Poder Judiciário e da sociedade civil. A Rede também atuou, de forma decisiva,

na aceleração do processo legislativo, por meio de contatos diretos com deputados e senadores, visando à aprovação do Projeto de Lei.

Em 2020, a Rede criou o **Observatório do Marco Legal da Primeira Infância**, importante ferramenta de monitoramento da política, que conta com um conjunto abrangente de indicadores, com foco nas áreas de Assistência Social, Educação, Saúde e Violência. A plataforma permite a consulta a dados e a geração de relatórios em nível nacional, regional, estadual e municipal. O site oficial do Observatório abriga os Planos Nacional, Estaduais, Distrital e Municipais pela Primeira Infância e está em constante atualização, em decorrência do processo em curso de elaboração de novos planos pelos estados e pelos municípios.

Outra importante coalização é o **movimento Agenda 227**⁵⁶. Nascido no ano de 2022 a iniciativa conta com cerca de 414 entidades, redes e grupos da sociedade civil. Faz incidência política em favor do público infante-juvenil, abrangendo a agenda de direitos humanos de forma intersetorial e em intercessão com aspectos econômicos, sociais, culturais e ambientais. No ano de 2022 o grupo produziu o documento de advocacy **“Plano País para a Infância e a Adolescência”**⁵⁷, apresentado a todas as candidaturas à Presidência da República durante as eleições de 2022. O Plano, composto de 137 propostas, apresenta programas e ações de governo para colocar as infâncias e as adolescências brasileiras no centro da atuação do poder executivo.

Em 2024 a Agenda227 lançou o documento **“Prioridade absoluta nas Eleições 2024 – Diretrizes para uma Gestão Municipal comprometida com a Infância e a Adolescência”**⁵⁸ que integra uma campanha de advocacy com o objetivo de colocar no centro do debate eleitoral os direitos das crianças e adolescentes, de maneira que a garantia constitucional da prioridade absoluta seja uma bandeira para as novas administrações já a partir de 2025.

A **Rede Urban95**⁵⁹, uma iniciativa internacional da Fundação Van Leer, coordenada, no presente, pelo CECIP - Centro de Criação de Imagem Popular, que visa a incluir a perspectiva de bebês, crianças pequenas e seus cuidadores no planejamento urbano, nos programas, serviços e nas políticas públicas urbanas voltadas à primeira infância. A Rede Urban95 no Brasil abrange 28 cidades⁶⁰. Gestores públicos e técnicos recebem apoio e capacitação sobre formas de contribuir com o desenvolvimento integral das crianças a partir da experiência das cidades, identificando e atuando nos territórios onde os bebês e suas famílias estão, em especial aqueles mais vulneráveis.

Outras coalizões também têm realizado trabalhos de destaque na promoção de direitos em áreas específicas. No

campo da educação se destacam o **Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil (MIEIB)**, a **Campanha Nacional pelo Direito à Educação e a Ação Educativa**. Estes grupos protagonizaram um importante engajamento na primeira década dos anos 2000 em torno do “Movimento Fundeb pra Valer”. A iniciativa da sociedade civil influenciou a criação da Emenda Constitucional nº 53, regulamentada pela Lei nº 11.494 de 20 de junho de 2007, que consolidou a educação infantil como primeira etapa da Educação Básica por incluí-la no Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), que lhe dá garantia de financiamento contínuo.

Ainda na área da educação, o **Todos pela Educação** – uma organização não governamental que visa a impulsionar a qualidade e a equidade da Educação Básica pública e o faz em diálogo e cooperação com o governo. Sua atuação objetiva impactar a política pública de forma a garantir uma Educação Básica de qualidade para todas as crianças e jovens do país. Para tanto, produz estudos e pesquisas, promove a mobilização de atores-chave do cenário nacional e articula com o Poder Público as medidas mais necessárias para alavancar melhorias nos sistemas de ensino.

A **Coalizão Brasileira pelo Fim da Violência contra Crianças e Adolescentes**⁶¹, formada por organizações, fóruns e redes dedicados à prevenção e ao enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes é outra organização em que a interlocução entre a sociedade e o governo vem sendo exercida na proteção da primeira infância. Atualmente é composta por 69 organizações sociais ou redes de organizações.

O **Pacto Nacional pela Primeira Infância**⁶² integra atualmente 353 instituições dos três Poderes da República (Judiciário, Executivo e Legislativo) e da sociedade civil, atuando coordenadamente para fortalecer a atuação do Sistema de Justiça na proteção e promoção de direitos da criança nos seis primeiros anos de vida, em nível nacional, estadual e municipal.

O **Grupo de Trabalho Primeira Infância**, instituído pelo Conselho Nacional do Ministério Público (CNMP), com o objetivo de “elaborar e executar estudos, colher dados e apresentar propostas voltadas ao aprimoramento da atuação do Ministério Público na efetivação da Lei nº 13.257/2016, que estabelece princípios e diretrizes para a formulação e a implementação de políticas públicas para a primeira infância em atenção à especificidade e à relevância dos primeiros anos de vida no desenvolvimento infantil e no desenvolvimento do ser humano” (Portaria CNMP-PRESI nº 254/2023).

Os **Tribunais de Contas Estaduais**, o **Instituto Rui Barbosa**

(IRB) e a **Associação dos Membros dos Tribunais de Contas (ATRICON)** também vem realizando um trabalho de conscientização e compromisso dos gestores municipais com a prioridade absoluta às políticas para a primeira infância. Em 2023 e 2024, as instituições promoveram um seminário nacional, além de diversos eventos, encontros e reuniões estaduais, destinados a Prefeitos, Prefeitas e secretários municipais, visando discutir a relevância da Primeira Infância e a importância dos investimentos nessa fase crucial do desenvolvimento. Além disso, vêm incentivando e orientando os gestores municipais na elaboração de Planos Municipais em Primeira Infância. Em alguns Estados, conselheiros do Tribunal de Contas realiza visitas aos municípios para incentivar e apoiar as políticas neste campo.

Para encerrar esta lista, embora não exaustiva, de iniciativas de interações governo e sociedade, faz-se destaque ao **Grupo de Trabalho Primeira Infância**, no âmbito do Conselho de Desenvolvimento Econômico Social Sustentável (CDESS) do Governo Federal. É uma instância de consulta do governo à sociedade civil. Sua secretaria executiva está situada na Secretaria de Relações Institucionais da Presidência da República, mas os membros do GT Primeira Infância, assim como todos os membros do CDESS, são de especialistas e organizações da sociedade civil. A Proposta da Política Nacional Integrada da Primeira Infância, elaborado por esse GT, já está nas mãos do governo para estudo e complementação em vista da Política a ser adotada pelo Governo Federal, no regime de cooperação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

A pandemia de COVID-19 não inviabilizou a articulação entre organizações da sociedade civil comprometidas com as políticas e programas de primeira infância no Brasil. Apesar do impacto inicial na modificação de padrões de organização das relações de trabalho, as organizações conseguiram reorientar suas atividades ao modelo de home office e ações públicas em formato virtual. Exemplo deste processo foi a realização de diversas reuniões virtuais entre os membros da Rede Nacional pela Primeira Infância (RNPI), garantido o cumprimento das agendas da Rede. Além disso, organismos diversos que compõem o universo de instituições detidas à questão infantil brasileira promoveram eventos virtuais com gestores públicos, profissionais da atenção às famílias, membros da academia e outros especialistas. Essas iniciativas garantiram visibilidade e informação aos interessados em questões como o enfrentamento da COVID-19 na infância, suas consequências físicas e psíquicas para meninos e meninas, mudanças no sistema educacional, além dos desafios para a interação familiar no contexto que se impunha. Recebeu bastante destaque neste período o tema da saúde mental na infância, de modo que eventos, seminários, cursos e palestras, em formato virtual, permitiram uma publicização e articulação ainda maior entre atores e interessados no tema de todo o Brasil.

NOTAS

1. Entre os Planos Setoriais, podem-se citar: Plano Nacional de Saúde (2024-2027); Plano Nacional de Educação (2025-2034); Plano Decenal de Assistência Social (2016-2026); Plano Decenal dos Direitos Humanos de Crianças e de Adolescentes (2011-2020; reedição prevista para 2024-2033); Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária (2007-2015; passou por revisões e a versão sistematizada da revisão deverá ser apresentada em setembro de 2024); Plano Nacional de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes (2022-2025); Plano Nacional de Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Adolescente Trabalhador (2019-2022); Plano nacional ao Enfrentamento ao Tráfico de Pessoas (2024-2028); Plano Nacional de Cultura (2010-2024); Plano Nacional de Enfrentamento da Violência contra Crianças e Adolescentes (vigência a partir de 2022).
2. “Governo encaminha projeto do novo PNE ao Congresso Nacional”. Gov.br. Junho de 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/planalto/pt-br/acompanhe-o-planalto/noticias/2024/06/governo-encaminha-projeto-do-novo-pne-ao-congresso-nacional>
3. Essas informações podem ser encontradas no Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação (PNE). Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/estudos-educacionais/inep-lanca-relatorio-do-5o-ciclo-de-monitoramento-do-pne>
4. Site oficial do Observatório do Marco Legal da Primeira Infância – OBSERVA: <https://rnpioobserva.org.br/>
5. O documento “Perfil síntese da primeira infância e famílias no Cadastro Único” pode ser acessado no seguinte link: <https://biblioteca.fmcsv.org.br/biblioteca/perfil-sintese-da-primeira-infancia-e-familias-no-cadastro-unico/>
6. Reportagem no jornal O Globo. “Enquanto tenta voucher em creche, governo Bolsonaro reduz verba para programa estruturante da educação infantil”. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/enquanto-tenta-voucher-em-creche-governo-bolsonaro-reduz-verba-para-programa-estruturante-da-educacao-infantil-25165063>
7. Site Oficial do Pacto Nacional pela Primeira Infância: <https://www.cnj.jus.br/wp-content/uploads/2019/07/f1dd4fde1f5a06dc7445f33717dc6b62.pdf>
8. Resolução 470 de 2022 do Conselho Nacional de Justiça que instituiu a Política Judiciária Nacional para a Primeira Infância. Disponível em: <https://atos.cnj.jus.br/files/original2125232023082364e679439762c.pdf>
9. Resolução 470 de 2022 do Conselho Nacional de Justiça que instituiu a Política Judiciária Nacional para a Primeira Infância. Disponível em: <https://atos.cnj.jus.br/files/original2125232023082364e679439762c.pdf>
10. “Presidente envia ao Congresso proposta da Política Nacional de Cuidados. Câmara dos Deputados. Julho de 2024”. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/a-camara/estruturaadm/secretarias/secretaria-da-mulher/noticias/presidente-envia-ao-congresso-proposta-da-politica-nacional-de-cuidados#:~:text=A%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Cuidados,que%20s%C3%A3o%20fundamentalmente%20as%20mulheres.>
11. Fonte: FMCSV. Desigualdades e Impactos da COVID-19 na atenção à primeira infância. FMCSV/UNICEF/Itaú Social. 2022. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/media/20221/file/desigualdades-e-impactos-da-covid-19-na-atencao-a-primeira-infancia.pdf>

Fonte: OBSERVA. Observa Analisa: Pandemia e Primeira infância. Brasília. 2022. Disponível em: https://omlpi-strapi.appcivico.com/uploads/Pandemia_e_Primeira_Infancia_07junho2022.pdf

Fonte: FMCSV. Desigualdades e Impactos da COVID-19 na atenção à primeira infância. FMCSV/UNICEF/Itaú Social. 2022. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/media/20221/file/desigualdades-e-impactos-da-covid-19-na-atencao-a-primeira-infancia.pdf>
12. Dados sobre o impacto da COVID-19 no desenvolvimento infantil podem ser encontrados na publicação “Projeto PIPAS 2022 : Indicadores de desenvolvimento infantil integral nas capitais brasileiras. Ministério da Saúde. Fundação Maria Cecília Souto Vidigal”. Disponível em: https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/projeto_pipas_2022_resumo_executivo.pdf
13. Fonte: ALANA. Dossiê Infâncias e COVID-19: os impactos da gestão da pandemia sobre crianças e adolescentes. 2022. Disponível em: <https://alana.org.br/wp-content/uploads/2022/03/DOSSIE-INFANCIAS-E-COVID-19.pdf>
14. Fonte: Ministério da Cidadania. A Proteção Social Básica do Sistema Único de Assistência Social (SUAS): Aprendizados e desafios durante a Pandemia de Covid-19. 2022. Disponível em: http://blog.mds.gov.br/redesuas/wp-content/uploads/2022/12/SNAS_Cartilha_PSB-durante-a-Covid-19.pdf

Fonte: “Programa Criança Feliz se Adapta à crise sanitária”. Gov.br. Outubro de 2022. <https://www.gov.br/pt-br/noticias/assistencia-social/2021/04/programa-crianca-feliz-se-adapta-a-crise-sanitaria-da-covid-19>

Fonte: “Pandemia teve impactos diretos para bebês e crianças diz estudo”. Agência Brasil. Outubro de 2021. <https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2021-10/pandemia-teve-impactos-diretos-para-bebes-e-criancas-diz-estudo>
15. Decreto de 7 de março de 2017 que institui o Comitê Intersetorial de Políticas Públicas para a Primeira Infância. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/dsn/Dsn14452.htm.

16. Informações sobre o lançamento do Grupo de Trabalho (GT) da Primeira Infância no Conselho de Desenvolvimento Econômico Social Sustentável (CDESS) podem ser encontradas no seguinte link: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-08/governo-quer-priorizar-politicas-para-primeira-infancia>
 17. Proposta de Política Nacional Integrada da Primeira Infância: Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2024/06/relatorio-pnpi-2024.pdf>
 18. Medição do Gasto Social com Primeira Infância para 2021. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/media/19296/file/medicao-gasto-social-primeira-infancia-2021.pdf>
 19. O financiamento da primeira infância no orçamento federal: agenda transversal e multissetorial da primeira infância. Disponível em: <https://www.gov.br/planejamento/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/primeira-infancia.pdf>
 20. O financiamento da Primeira Infância no Governo Federal: agenda transversal e multissetorial 2024 - Ano base 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/planejamento/pt-br/assuntos/plano-plurianual/paginas/o-financiamento-da-primeira-infancia-no-orcamento-federal-2024>
 21. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf
 22. Parâmetros Nacionais de qualidade da educação infantil. Publicação de 2006, disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfparqualvol1.pdf>
 23. Parâmetros Nacionais de qualidade da educação infantil. Publicação atualizada em 2018, disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/2020/141451-public-mec-web-isbn-2019-003/file>
 24. O site Oficial da Consulta Pública sobre os Parâmetros de Qualidade da Educação Infantil pode ser acessado no seguinte link: <https://consultasobreparametrosdequalidade.observatorioei.org.br/>
 25. A Publicação “Avaliação da Qualidade da Educação Infantil” da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal pode ser acessada no seguinte link: <https://biblioteca.fmcsv.org.br/biblioteca/estudo-nacional-qualidade-educacao-infantil/>
 26. Linha de Cuidado para a Atenção Integral à Saúde de Crianças, Adolescentes e suas Famílias em Situação de Violências. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/linha_cuidado_atencao_integral_saude.pdf
 27. Nova Metodologia de Cofinanciamento Federal do Piso de Atenção Primária à Saúde. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2024/junho/ministerio-da-saude-cria-faq-para-esclarecer-sobre-o-novo-financiamento-da-atencao-primaria/1o-edicao-faq-aps>
 28. Norma Operacional Básica de Recursos Humanos do Sistema Único de Assistência Social – NOB-RH/SUAS. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/Normativas/NOB-RH-SUAS_Anotada_Comentada.pdf
 29. Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais. Disponível em: https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/Normativas/tipificacao.pdf
 30. Orientações Técnicas sobre o Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família – PAIF: Trabalho Social com Famílias. Disponível em: http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/Cadernos/Orientacoes_PAIF_2.pdf
 31. O “Caderno de orientações técnicas do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos para crianças de 0 a 6 anos” pode ser acessado no seguinte link: <http://blog.mds.gov.br/redesuas/caderno-de-orientacoes-tecnicas-do-servico-de-convivencia-e-fortalecimento-para-criancas-de-0-a-6-anos/>
 32. O “Guia de Orientações sobre Parâmetros de Qualidade dos Programas e Serviços de Parentalidade no Brasil” pode ser acessado no seguinte link: <https://biblioteca.fmcsv.org.br/biblioteca/guia-orientacoes-parametros-qualidade-programas-parentalidade/>
 33. Lei nº 13.431, publicada em 4 de abril de 2017. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13431.htm
 34. Guia de Escuta Especializada: conceitos e procedimentos éticos e protocolares. Disponível em: <https://ch-wordpress.s3.amazonaws.com/uploads/2023/05/guia-de-escuta-especializada-1.pdf>
 35. Guia prático para implementação da política de atendimento de crianças e adolescentes vítimas ou testemunhas de violência. Disponível em: https://cnmp.mp.br/portal/images/Publicacoes/capas/2019/14-08_LIVRO_ESCUTA_PROTEGIDA.pdf
 36. Manual de Depoimento Especial de Crianças e Adolescentes Pertencentes a Povos e Comunidades Tradicionais. Disponível em: <https://www.cnj.jus.br/wp-content/uploads/2022/02/manual-de-depoimento.pdf>
 37. Fonte: FMCSV. Desigualdades e Impactos da COVID-19 na atenção à primeira infância. FMCSV/UNICEF/Itaú Social. 2022. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/media/20221/file/desigualdades-e-impactos-da-covid-19-na-atencao-a-primeira-infancia.pdf>
 38. Fonte: FMCSV. Desigualdades e Impactos da COVID-19 na atenção à primeira infância. FMCSV/UNICEF/Itaú Social. 2022. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/media/20221/file/desigualdades-e-impactos-da-covid-19-na-atencao-a-primeira-infancia.pdf>
 39. Fonte: FMCSV. Desigualdades e Impactos da COVID-19 na atenção à primeira infância. FMCSV/UNICEF/Itaú Social. 2022. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/media/20221/file/desigualdades-e-impactos-da-covid-19-na-atencao-a-primeira-infancia.pdf>
- Fonte: OBSERVA. Observa Analisa: Pandemia e Primeira infância. Brasília. 2022. Disponível em: https://omlpi-strapi.appcivico.com/uploads/Pandemia_e_Primeira-Infancia_07junho2022.pdf

40. Caderneta da Criança, 2024. Versão Menino: https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderneta_crianca_menino_passaporte_cidadania_7ed.pdf
Versão Menina: https://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderneta_crianca_menina_passaporte_cidadania_7ed.pdf
41. Site oficial do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN): <https://sisaps.saude.gov.br/sisvan/>
42. O estudo pode ser acessado no seguinte link: <https://www.scielo.br/j/csp/a/YQDs3QhStVk9qVnZjNCPWyK/>
43. Resumo Executivo – Projeto PIPAS 2022 : Indicadores de desenvolvimento infantil integral nas capitais brasileiras. Disponível em: <https://projetopipas.com.br/pdfs/2024pipasCapitaiseDF/ResumoexecutivoPipasMCSV.pdf>
44. “IBGE pesquisa pela primeira vez como pais e responsáveis avaliam a Atenção Primária à Saúde infantil”. Agência IBGE Notícias. 2022. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35909-ibge-pesquisa-pela-primeira-vez-como-pais-e-responsaveis-avaliam-a-atencao-primaria-a-saude-infantil>
45. Estudo Nacional sobre Alimentação e Nutrição Infantil (ENANI/2019). Disponível em: <https://enani.nutricao.ufrj.br/enani-2019/>
46. Link para acesso ao Censo Escolar: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>
47. Site oficial do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB): <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-exames-educacionais/saeb>
48. Estudo “Qualidade da Educação Infantil no Brasil: análise do Saeb 2021”. Disponível em: <https://biblioteca.fmcsv.org.br/biblioteca/qualidade-da-educacao-infantil-no-brasil-analise-do-saeb-2021/>
49. Entre essas iniciativas pode se mencionar: o projeto “Educação infantil no Brasil: avaliação qualitativa e quantitativa”, capitaneado pela Fundação Carlos Chagas; o “Observatório da Qualidade da Educação Infantil” organizado pelo Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social (LEPES); e a iniciativa “Avaliação da Qualidade da Educação Infantil” da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal.
50. Uma delas foi realizada pela Universidade Federal de Pelotas (UFPe) e o Ministério da Cidadania. Essa avaliação realizou um estudo randomizado em 30 municípios brasileiros, que comparou o desenvolvimento de crianças que receberam ou não as visitas do programa. O estudo utilizou o instrumento Ages and Stages Questionnaire (ASQ3) para avaliar o desenvolvimento neuropsicomotor das crianças. Avaliação do Programa Criança Feliz: um estudo randomizado em 30 municípios brasileiros. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/h7WtjvijnNzxbDssY6hQ4j6C/>
51. Estudo de Linha de Base da Avaliação de Impacto do Programa Criança Feliz. Disponível em: <https://aplicacoes.mds.gov.br/sagimps/ferramentas/docs/Caderno%20de%20Estudos-35-online.pdf>
52. Avaliação Qualitativa Programa Criança Feliz. Disponível em: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/r/8e6d3d3c67ba9f11593f44e281cfd36611da4cf706464146bc27c8815da4c37.pdf>
53. International Early Learning and Child Well-being Study (Iels) <https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/noticias/diagnostico-da-pi-no-brasil/>
54. Global Scales for Early Development (Gsed): avaliação do desenvolvimento de crianças com até 3 anos: <https://www.fmcsv.org.br/pt-BR/noticias/diagnostico-da-pi-no-brasil/>
55. Site oficial da Rede Nacional da Primeira Infância: <https://primeirainfancia.org.br/>
56. Site oficial do Movimento Agenda 227: <https://agenda227.org.br/>
57. Plano País para a Infância e a Adolescência. Disponível em: https://agenda227.org.br/wp-content/uploads/2022/09/Agenda-227_Plano-Pai%CC%81s_15set2022_web.pdf
58. “Prioridade absoluta nas Eleições 2024 – Diretrizes para uma Gestão Municipal comprometida com a Infância e a Adolescência”. Disponível em: <https://agenda227.org.br/noticias/prioridade-absoluta-nas-eleicoes-2024/>
59. Site Oficial da Rede Urban95: <https://urban95.org.br/>
60. Integram a Rede Urban95 Brasil 28 municípios: Alcinópolis (MS), Alfenas (MG), Aracaju (SE), Belo Horizonte (BH), Benevides (PA), Boa Vista (RR), Brasília (AC), Campinas (SP), Canoas (RS), Caruaru (PE), Cascavel (PR), Colinas (RS), Crato (CE), Fortaleza (CE), Ilhéus (BA), Jarinú (SP), Jundiá (SP), Mogi das Cruzes (SP), Niterói (RJ), Paragominas (PA), Pelotas (RS), Recife (PE), Salvador (BA), São José dos Campos (SP), São Paulo (SP), Sobral (CE), Teresina (PI) e Uruçuca (BA).
61. Site oficial da Coalização Brasileira pelo Fim da Violência contra Crianças e Adolescentes: <https://www.coalizaobrasileira.org.br/>
62. Site oficial do Pacto Nacional pela Primeira Infância: <https://www.cnj.jus.br/programas-e-acoefs/pacto-nacional-pela-primeira-infancia/>

INFORMES DE PROGRESO DE POLÍTICAS DE PRIMERA INFANCIA

CHILE

Agosto 2018

Marzo 2024

ARGENTINA

Julio 2019

HONDURAS

Agosto 2019

Marzo 2024

MÉXICO

Septiembre 2019

Abril 2024

GUATEMALA

Octubre 2019

Próximamente (2024)

PERÚ

Diciembre 2019

Mayo 2024

COLOMBIA

Marzo 2020

Junio 2024

BRASIL

Enero 2020

Septiembre 2024

REPÚBLICA DOMINICANA

Marzo 2020

Julio 2024

URUGUAY

Mayo 2020

EL SALVADOR

Mayo 2021

INFORME DE PROGRESO REGIONAL

Noviembre 2020

Próximamente (2024)



PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LA
PRIMERA INFANCIA



thedialogue.org

**Diálogo Interamericano
1155 15th Street NW, Suite 800
Washington, DC 20005
Tel: +1 202-822-9002
education@thedialogue.org
thedialogue.org/education**