

Área de Investigación, Evaluación y Datos

Habilidades Socioemocionales y su relación con niveles de estrés durante la pandemia por COVID-19

Nayeli M. Rodríguez-Leonardo
Andrés Peña Peralta



Enseña por México



@ensenapormexico

Contexto

Ante la suspensión de actividades presenciales en las escuelas, los Profesionales de Enseña por México (PEM) comenzaron a diseñar experiencias de aprendizaje virtuales para sus estudiantes.

A nivel programa, se comenzaron a gestionar estrategias y recursos que facilitarían la labor de los PEM, pese a las limitaciones a las que los estudiantes estaban expuestos

- El área IED desarrolló un protocolo de investigación para detectar necesidades inmediatas que manifestaran los estudiantes (nivel académico y personal).

Proyecto interno de investigación

- A. Censo a estudiantes (BMS)
- B. Información cualitativa
 - a. Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y cuidadores primarios
- C. Información cuantitativa
 - a. Objetivo del estudio: **Adaptar** la encuesta de Habilidades Socioemocionales (HSE) al contexto de la Covid-19 y realizar un **diagnóstico** sobre el estado emocional y estrés en estudiantes de secundaria y bachillerato.

Método

Diseño instrumental, descriptivo y transversal.

Participantes: 205 estudiantes de 9 estados del país en donde ExM colabora con escuelas, con un rango de edad de 12 a 19 años ($M = 15.05$; $DE = 1.83$).

Muestra aleatoria estratificada por región*

Datos del muestreo y respuestas obtenidas para el estudio

Región	# estudiantes censados previamente	# estudiantes elegidos para el estudio	Respuestas obtenidas
Centro-Bajío (CDMX, Estado de México, Morelos, Jalisco y Puebla)	1,080	46 (12.4%)	28 (60.9%)
Noroeste (BCS)	2,365	100 (27%)	62 (62%)
Noreste (Coahuila y Nuevo León)	2,315	98 (26.4%)	67 (68.4%)
Sureste (Yucatán)	3,001	127 (34.2%)	51 (40.2%)
Números totales	8,761	371 (100%)	208 (56.1)

Las regiones han sido determinadas para fines operativos y logísticos de las actividades realizadas por Enseña por México.

Medición

Adaptación del instrumento.

CORE Districts Socio Emotional Learning Surveys, en su versión en español **Encuesta de Habilidades Socioemocionales** (HSE), (Peña & Chacón, 2017).

Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio para comprobar la pertinencia de las adaptaciones hechas a la encuesta de HSE, para esto se calcularon las pruebas de esfericidad de Barlett y la medida de adecuación muestral KMO. En el análisis se hizo una extracción por ejes principales y rotación Promax.

Inventario Infantil de Estrés Cotidiano (IIEC) validado para niños y adolescentes

Resultados

Analizando la escala de HSE con el inventario de estrés, se encontró que existe una **correlación significativa y negativa** entre las HSE con el estrés de salud y estrés escolar.

Esto significa que cuando los estudiantes tienen **niveles ALTOS de HSE**, los **estresores en salud y escolar DISMINUYEN.**

Correlaciones entre Habilidades Socioemocionales y la Escala Infantil de Estrés Cotidianos

	Autocontrol	Mentalidad de crecimiento	Autoeficacia	Interés por la comunidad	Total
Estrés de salud	-.272**	-.389**	-.286**	-.185**	-.316**
Estrés escolar	-.583**	-.404**	-.515**	-.335**	-.606**
Estrés familiar	.104	.076	.022	.153***	.127
Total	-.326**	-.333*	-.356**	-.147***	-.376**

** : $p < .01$; *** : $p < .05$

Resultados

Matriz de componentes rotados de la encuesta de HSE

Ítem	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Puse atención, aunque hubiera distracciones.	.837			
Hice las tareas y trabajos inmediatamente en lugar de esperar hasta el final.	.812			
Trabajé enfocado y de manera independiente.	.645			
Permití que los demás hablaran sin interrumpirlos.	.358			
Me sentí preparado o preparada para la sesión virtual.	.341		.335	
Creo que debería ayudar a hacer la diferencia en mi comunidad.		.840		
Creo que es importante estar enterado de los problemas de mi comunidad.		.672		
¿Qué tanto te importan los sentimientos de los demás?.		.612		
Me siento responsable por mi comunidad.		.485		
Las clases virtuales me retaron a ser más inteligente.			.777	
En las clases virtuales también puedo aprender nuevas cosas.			.757	
Soy capaz de aprender cualquier cosa de forma virtual o presencial.			.623	
Puedo dominar los temas más difíciles en mis clases.				.909
Me puede ir bien en los exámenes incluso si son difíciles.				.656
Puedo lograr todas las metas de aprendizaje que yo me proponga.				.526

Método de extracción: factorización de eje principal. Método de rotación: Promax con normalización Kaiser.

Relevancia de estos resultados

Contar con una escala **breve y adaptada al contexto**, permite tener resultados confiables sobre el estado emocional de los estudiantes.

Una de las grandes apuestas de ExM es el desarrollo de las HSE dentro y fuera del aula, aspecto que cobra mayor relevancia durante estos tiempos de crisis e incertidumbre como sociedad.

Los resultados abonan a seguir desarrollando Habilidades Socioemocionales que brinden a los estudiantes los **factores de protección** necesarios para desarrollar su **máximo potencial**.

Contacto

Nayeli Rodríguez

Gerente de Investigación

nayeli@ensenapormexico.org

55 6478 5582



Enseña por México

@ensenapormexico