

Reforma educativa en Uruguay: visión de cinco años

A mediados de los 90 comenzó en Uruguay una reforma de su sistema educativo que, manteniendo los principios que lo han guiado desde una visionaria reforma en 1875, busca ajustarlo a las necesidades de los nuevos tiempos y enfrentar los aspectos deficitarios.

Las características esenciales del sistema educativo de Uruguay datan del año 1875, cuando el visionario José Pedro Varela impulsó una reforma educativa que ha sido definitoria de muchos rasgos de la sociedad uruguaya. Desde entonces los principios que guiaron la educación fueron la obligatoriedad, la gratuidad, la igualdad y la laicidad, con vistas a:

- formar una ciudadanía política, enfáticamente pluralista y democrática;
- integrar la sociedad a través del fortalecimiento de los lazos sociales, políticos y culturales; y
- alcanzar niveles razonables de prosperidad material.

Muchos de los propósitos fijados entonces se fueron cumpliendo con éxito. En la década del '50 se alcanzó la universalización de la cobertura en Educación Primaria, algo inédito hasta entonces en la región; hacia los '60 se consolida el proceso de incorporación de las clases medias a la Educación Secundaria, y a mediados de los '80 se incorporan al Ciclo Básico de Educación Media los sectores con mayores carencias sociales. No obstante, hacia fines de los '80 se comienza a apreciar una serie de falencias educativas en contraste con las necesidades de los nuevos tiempos: lento crecimiento de la cobertura de Educación Inicial (pre-escolar), permanencia de altas tasas de repetición en el 1er grado de Primaria, un Ciclo Básico de Educación Media con matrícula estacionada y creciente deserción, fuerte deterioro de los aprendizajes, disminución de la matrícula de formación de maestros y profesores, y alto abandono en este nivel terciario.

Así comienza a gestarse la reforma de mediados de los '90 cuyos lineamientos — consensuados previamente en forma participativa con distintos sectores de la sociedad— se plasman en el Proyecto de Ley Presupuestal de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) para el periodo 1996-2000. La ANEP atiende al 87% de los estudiantes desde el Nivel Inicial hasta la Formación Docente. Sus demandas presupuestales apuntan al crecimiento de los costos de operación del sistema, inversiones en infraestructura y mantenimiento de la vigente, y recuperación del salario docente. Se busca también cofinanciamiento externo para algunos proyectos, especialmente con el BID y Banco Mundial.

Líneas de acción y logros hasta 1999

La reforma educativa uruguaya ha puesto sus énfasis en tres aspectos

- Equidad Social (**ES**)
- Calidad de la Educación (**CE**)
- Dignificación de la Formación y de la Función Docente (**DDFD**)

En función de estos aspectos se evalúan a continuación los logros de las principales líneas de acción de la reforma:

1. Universalización de la Educación Inicial

Este ámbito ha demandado inversiones en construcción de nuevas aulas, equipamiento, creación de cargos docentes y capacitación.

ES: En 1995 había cerca de 45.000 alumnos de 4 y 5 años matriculados en la edu-

cación pública, mientras que en 1999 superaban los 74.000, lo que representa un incremento de 66%. Si se agrega los más de 18.000 niños inscritos en enseñanza privada, la cobertura para estas edades alcanza al 87% en el país.

CE: Se desarrolló un nuevo currículum con amplia participación docente en su diseño y se entregaron materiales didácticos y más de 11.300 libros a las escuelas.

DDFD: 260 directores de escuelas públicas participaron de cursos de actualización en Educación Inicial y se está publicando una revista trimestral para generar y compartir conocimientos relativos a este nivel educativo.

2. Educación Primaria

ES: Por primera vez en 30 años se crea un programa integrado con componentes sociales (almuerzo, vestimenta para lluvia), curriculares (fortalecimiento de la coordinación entre nivel Inicial y Primaria), comunitarios (boletín quincenal para dialogar con las familias) y de formación docente (con énfasis en lectura y escritura) para mejorar la calidad de aprendizajes y reducir la repetición. Se han creado también 66 nuevas escuelas de tiempo completo, con currículum renovado y oportunidades de capacitación, para prevenir situaciones de pobreza y marginalidad. Por otra parte, se realizan acciones para equiparar las oportunidades de las escuelas rurales con el resto de las escuelas. Aumentaron en más de 18.000 los alumnos asistentes a la Educación Primaria.

CE: Se financian 800 proyectos educativos por un monto de US\$3.000 cada uno,



orientados a promover la iniciativa y autonomía de las escuelas. La evaluación del aprendizaje se transforma en una práctica permanente para mejorar la educación y se han distribuido más de 2.800.000 libros para los seis grados de la Educación Primaria.

DDFD: Siete mil docentes participaron en 1998 y 1999 en un programa centrado en conocer y reflexionar sobre el perfil socio-cultural de los hogares más carenciados, y 11.000 fueron capacitados en el marco del proyecto «Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria -MECAEP» (con el Banco Mundial).

3. Educación Media

ES: Se ha logrado que el 66% de los alumnos del Ciclo Básico de Enseñanza Media concurren a un horario ampliado de cinco horas y media de clases. Se ha desarrollado un plan de construcciones (1996-99) de 947 espacios-aulas para Educación Secundaria y Educación Técnico Profesional.

CE: Se cuenta con un nuevo Plan de Ciclo Básico (llamado Plan 1996), al cual se han distribuido 280.000 libros, además de la elaboración de guías de apoyo al docente en Matemática, Idioma Español, Educación Sonora y Musical, Educación Visual y Plástica, Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza e Inglés. Se han instalado 11 Centros de Lenguas Extranjeras donde los alumnos pueden aprender alemán, francés, italiano y portugués. Se han puesto en funcionamiento 4 Inspecciones Regionales de Ciclo Básico en el interior del país y se han implementado los Bachilleratos Tecnológicos, de tres años de duración, como instancia de educación formal media terminal que otorga certificación de auxiliar técnico, habilitante para el mercado laboral.

DDFD: Se ha capacitado en la Educación Técnico-Profesional a más de 1.500 docentes que abarcan el Plan 1996, Ciclo Básico, Bachillerato Tecnológico, sector agrario y otros. Por primera vez en 30 años se concursó para directores y subdirectores de escuelas técnicas, lo que

incluyó instancias obligatorias de capacitación.

4. Búsqueda de excelencia académica de los docentes

Para estos efectos, se creó en 1996 el Centro de Capacitación y Perfeccionamiento Docente para potenciar el desarrollo profesional de los maestros y ofrecer capacitación en servicio. También se crearon cinco Centros Regionales de Profesores para brindar una formación inicial de tres años en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática o Ciencias Naturales.

Por otra parte, se ha fortalecido la oferta tradicional ampliando la matrícula en los Institutos de Formación Docente, la que creció un 62% entre 1995 y 1999.

Otras iniciativas en este sector han apuntado a la reestructuración del Instituto Normal de Enseñanza Técnica, para fortalecer la formación didáctico-pedagógica de los docentes, y fomentar la participación de alumnos, docentes y egresados en los Consejos Asesores y Consultivos en los Institutos de Formación Docente.

Iniciativas transversales

Algunos temas relevantes en el proceso de reforma y que son transversales a los lineamientos descritos, han sido aquellos relacionados con tres aspectos:

• *Racionalización de la gestión técnico-administrativa.* Tras un diagnóstico de la

organización y funcionamiento de la ANEP, se ha emprendido diversas acciones para mejorar su eficiencia y modernizarla. Entre ellas, se ha delineado una propuesta que establece una nueva vinculación entre la función, el escalafón y el grado administrativo.

• *Informatización* tanto de los centros educacionales como del aparato de administración del mismo. Entre 1996 y 1999 se invirtieron más de US\$14.000.000 en la adquisición de software y hardware para estos efectos.

• *Diseño de nuevos programas* dirigidos al fortalecimiento de la relación con las comunidades barriales y locales y, en general, con la sociedad civil.

Como en toda reforma educativa, en el caso uruguayo la legitimación de la misma ha sido un proceso que se ha ido fortaleciendo en la medida que se han visto los primeros resultados. A través de encuestas anuales, se observa que el apoyo de la población a la reforma evolucionó de un 33% en 1997 a un 38% en 1998 y a un 52% en 1999.

Los desafíos actuales se centran en seguir avanzando en universalizar el acceso a la educación entre los 4 y los 15 años de edad, en atender los niños de 3 años de los hogares con mayores carencias, en seguir generando ofertas educativas de nivel medio superior con salidas a un mercado laboral exigente y competitivo, y en unificar y fortalecer el sistema terciario de formación docente. ©

Los logros en cifras

En términos generales, se pueden destacar en cifras cuatro importantes logros de la reforma uruguaya:

- En conjunto, la población matriculada en la ANEP en los diversos ciclos aumentó un 11,6% entre 1995 y 1999.
- El Plan de Construcciones 1996-1999 suma, en los diferentes niveles, un total de US\$97.479.189 por concepto de 1.968 espacios aula.
- Se ha entregado al sistema educacional más de 2 millones y medio de libros, concentrados principalmente en Educación Primaria.
- Más de 18 mil docentes han participado de actividades de capacitación.

Fuente: Administración Nacional de Educación Pública, «Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay 1995-2000». Montevideo, febrero del 2000.