



Apoyo a programas de prevención de la violencia escolar

El *Proyecto de integración de los programas de prevención de la violencia en escuelas de América del Sur*, que ejecuta PREAL con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, apoyará durante 2004 el fortalecimiento de seis experiencias que se están desarrollando en Brasil, Chile, Colombia y Ecuador.

Para su selección, se consideraron programas de prevención de la violencia escolar que tuvieran mínimo un año de funcionamiento, que estuvieran centrados en escuelas primarias donde el ingreso per cápita está por debajo de la línea de la pobreza, que ofrecieran buenas perspectivas de reducir conductas violentas entre estudiantes, que los directores y el personal de los proyectos estuvieran interesados en su fortalecimiento y evaluación, y que los funcionarios nacionales de educación se interesaran por incorporar temas de prevención de la violencia en los currículos escolares.

Se aportará US\$ 35.000 a la ejecución de cada uno de los proyectos presentados por las instituciones que lideran estas iniciativas. Una vez concluidas, las experiencias serán evaluadas y sus resultados serán compartidos en la Región.

Contacto: Beatrice Avalos.

E-mail: bavalos@terra.cl

Programas escogidos:

Prevención de la Violencia en las Escuelas de Nivel Básico, que ejecuta la Defensa de Niños Internacional, DNI-Ecuador.

Prevención de la Violencia en las Comunidades Educativas de Manizales y Medellín, programa de la Cruz Roja Colombiana.

Cultura de Paz en las Escuelas, iniciativa de la Secretaría de Educación del Estado de São Paulo a través de la Fundación para el Desarrollo de la Educación, en Brasil.

Planear para integrar escuela y comunidad, que ejecuta el Centro de Derechos Humanos y Educación Popular de Campo Lindo, en Brasil.

Conversando en la Escuela, impulsado por la Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas (FASIC), en Chile.

Prevención Temprana de la Agresión, de la Alcaldía de Medellín, ejecutado por la Caja de Compensación Familiar de Antioquía (COMFAMA), Colombia.

La situación latinoamericana de cara a las metas de Educación para Todos

Como encargada de hacer seguimiento a los seis objetivos establecidos en el marco de Acción de Dakar (ver recuadro), adoptado en el Foro Mundial de Educación, UNESCO publicó el *Informe Regional de Monitoreo de Educación para Todos 2003*.

Este indica que la región latinoamericana se ha acercado bastante al logro de algunos objetivos (aunque hay diferencias entre países y al interior de ellos) como el acceso a la educación primaria, el aumento en el acceso a la educación pre-primaria y secundaria y la paridad de géneros. Sin embargo, existen desafíos importantes que obligan a revisar las prioridades, políticas y estrategias adoptadas por los países. Estos retos son: la ampliación de la atención integral a la primera infancia y de acceso al nivel secundario, la disminución de la repetición y la deserción en la educación primaria y secundaria, la mejora de la eficacia de los sistemas educativos y de la calidad de la educación para lograr resultados académicos y competencias para la vida activa y, de forma transversal a todo lo anterior, mejorar la equidad de la educación.

Entre las principales conclusiones destacamos:

- La mitad de los niños y niñas con edad para asistir a preprimaria son atendidos, aunque la mayor concentración de la matrícula está en los últimos años de este nivel. Diez países de la Región han incorporado al menos un año de esta etapa dentro de la escolaridad obligatoria.
- No obstante las elevadas tasas de matrícula en primaria, todavía no se ha logrado que todos los niños accedan a ella y mucho menos que la terminen. Se supone que el porcentaje aún excluido corresponde a niños de la calle o trabajadores, niños con discapacidad y de zonas aisladas. El mayor desafío en este nivel está relacionado con la permanencia y finalización de los estudios.

Recuadro

Los seis objetivos

1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos.
2. Velar por que al año 2015 todos los niños tengan acceso a enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
3. Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje y de preparación para la vida diaria.
4. Aumentar de aquí al año 2015 los niveles de alfabetización de adultos en un 50%, en particular tratándose de las mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente.
5. Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr para el 2015 la igualdad entre los géneros en educación.
6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando parámetros más elevados, para conseguir para todos resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales para la vida diaria.

Viene de la página 1

La situación latinoamericana de cara a las metas de Educación para Todos

- Es necesario hacer mayores esfuerzos para que los estudiantes de menores recursos accedan y terminen la secundaria, lo que favorecerá una mayor igualdad de oportunidades en el acceso al mundo laboral.
- Los bajos resultados de aprendizaje de la mayoría de los países de la Región están demostrando que la transformación de los procesos de enseñanza es una tarea urgente para avanzar hacia una educación de calidad. Las reformas curriculares llevadas a cabo, las nuevas propuestas metodológicas y el uso incipiente de las tecnologías de la información y comunicación todavía no han logrado mejores aprendizajes ni una mayor equidad. Esto conduce a la necesidad que el “tema docente” sea una prioridad para los países.
- Si bien los problemas de ineficiencia y calidad de la educación son importantes, el problema más grave en América Latina es el de la equidad. Un gran desafío es cómo lograr la igualdad de oportunidades no solo en el acceso sino también en la calidad de la educación que se ofrece y en los resultados que logran los alumnos.
- La igualdad de oportunidades en cuanto a género, muestra que en la Región el problema de desigualdad afecta en mayor medida a los varones, excepto en el caso de la población femenina indígena que presenta mayores porcentajes de analfabetismo y de educación primaria incompleta.

Actividades de PREAL

Una variada agenda de actividades ha tenido PREAL en los últimos meses

Informes de progreso educativo

El equipo de coordinadores nacionales de informes de progreso educativo de Nicaragua, Honduras, Guatemala, El Salvador, Panamá, Colombia, Perú y República Dominicana se reunió a mediados de abril en Miami para planificar las acciones para el período 2004-2005. Entre los principales acuerdos se decidió crear una red entre los equipos de los distintos países para apoyarse mutuamente y facilitar la comunicación, fomentar una interacción entre los países centroamericanos y los países andinos; mantener una relación más directa con los ministerios de educación para la verificación y actualización de datos; y, en cuanto a los contenidos de los informes, examinar los procesos y tendencias además de los indicadores que reciben una calificación o “nota”. Actualmente se encuentran en etapa de ejecución la preparación del segundo informe nacional de progreso educativo en Colombia, Honduras, Guatemala, El Salvador y Panamá, mientras que Nicaragua, Perú y República Dominicana avanzan en el término de su primer documento.

Curso de reforma educativa

Entre el 19 y 30 de abril el Banco Mundial realizó en Santiago un curso sobre reforma educativa, organizado en asociación con el Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile y con la colaboración de PREAL. El curso contó con participantes de República Dominicana, Nicaragua, Panamá, Guatemala y Brasil.

Gira de empresarios

El programa de PREAL *Liderazgo Empresarial y Educación en América Latina* organizó una visita de un grupo de empresarios centroamericanos a Colombia entre el 28 y 30 de abril, con el fin de conocer diversos programas educativos que involucran la colaboración del sector productivo. La iniciativa fue organizada con el grupo colombiano “Empresarios por la Educación”.

Pasantía en México

Durante la segunda quincena de abril se realizó en México la séptima y última pasantía del programa *Estímulo a la Innovación Educativa en América Latina y el Caribe* (PREAL-BID), a la que asistieron docentes de Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Perú y República Dominicana.

Reunión del Comité Centroamericano de Coordinación

El 6 y 7 de mayo se realizó en Washington D.C. la quinta reunión del Comité Centroamericano de Coordinación de la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa, de PREAL.

En la oportunidad se analizaron las actividades recientes de PREAL en la Región, así como las formas de perfeccionar los Informes de Progreso Educativo, tanto desde la perspectiva de los temas que aborda como de los análisis que se pueden hacer a partir de los datos recogidos.

Los miembros del Comité destacaron que PREAL está en una posición privilegiada para proponer “cambios de paradigmas” en temas en los cuales la discusión está atorada e indicaron que debe continuar estimulando el debate y hacer un esfuerzo para traer temas que no llegan a la mesa de la discusión. Por otra parte, recomendaron que PREAL busque un mayor acercamiento con dos grupos específicos: las Comisiones de Educación dentro de los Congresos de los distintos países y los gremios docentes.

Finalmente, el Comité formuló propuestas en torno a nuevas iniciativas de PREAL y su vinculación con Centroamérica: en cuanto al Grupo de Trabajo sobre Profesionalización Docente, se insistió en buscar comunicación con los gremios y tratar de entrar en una discusión de base sobre la condición del trabajo docente y los incentivos que pueden contribuir a profesionalizar la actividad; sobre el Programa de Empresarios, se concluyó que Costa Rica tiene prioridad como sede de la próxima *Conferencia Empresarios por la Educación*, planificada para el segundo semestre de 2004, y se recomendó buscar una participación formal de PREAL dentro de las conferencias de Responsabilidad Social Empresarial en San Pedro Sula y en México.

Intensa actividad pro educación en Guatemala

En los últimos seis meses el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) de Guatemala ha realizado numerosas actividades que han permitido ampliar el impacto de las propuestas de PREAL en ese país.

Sus gestiones han incluido la distribución de las publicaciones de PREAL a diversas instituciones; eventos de difusión del Informe de Progreso Educativo para Centroamérica y la República Dominicana *Es Hora de Actuar*; reuniones con técnicos, políticos y tomadores de decisiones para analizar temas educativos del país; participación en la pasantía de empresarios centroamericanos para conocer la experiencia colombiana, organizada por PREAL y “Empresarios por la Educación de Colombia», en abril pasado; y colaboración con algunas iniciativas públicas.

De estas últimas se destaca, por ejemplo, la campaña en medios de comunicación con mensajes y materiales preparados por el Consejo Nacional de la Publicidad y Empresarios por la Educación, realizada en los tres meses que antecedieron las elecciones generales. Como resultado, la educación pasó a ser la tercera prioridad para los guatemaltecos, en circunstancias que en encuestas anteriores aparecía en lugares de menor relevancia.

Igualmente se colaboró con la campaña del Ministerio de Educación para poder entregar los útiles escolares mínimos a los niños de las escuelas oficiales.

Por último, cabe destacar que el 14 de enero se abrió una gran puerta a la implementación de las ideas y propuestas de PREAL, al haber sido nombrada como Ministra de Educación la Ingeniera María del Carmen Aceña, miembro de la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa. Una de las principales metas que se ha impuesto para los cuatro años de trabajo es “Primaria Completa para Todos”.

Contacto: Ing. Jorge Lavarreda, Centro de Investigaciones Económicas Nacionales.
E-mail: jlavarre@cién.org.gt



de fax a fax

“Mejores prácticas” en educación

PREAL se encuentra organizando un seminario internacional que se realizará en octubre de 2004, posiblemente en México. Su propósito es promover un intercambio de información sobre un conjunto de programas y proyectos que han contribuido con éxito a la mejoría de la calidad y equidad de la educación, a la innovación en materia de descentralización educativa y evaluación de los aprendizajes. Específicamente, en la reunión se examinarán los resultados de estas experiencias, se extraerán lecciones de las mismas y se analizarán los factores que aumentan o disminuyen las posibilidades de éxito y el grado en el cual experiencias que son exitosas en un contexto determinado pueden adaptarse a otros similares.

El seminario estará orientado a planificadores y ejecutores de políticas, cuerpos técnicos y directivos de ministerios de educación, corporaciones y fundaciones de origen empresarial así como empresarios interesados en temas de política y reforma, académicos y analistas provenientes de universidades y centros académicos independientes, líderes de opinión, encargados de formación y capacitación docente, administradores municipales y departamentales, entre otros.

Contacto: Ana María de Andraca.
E-mail: amdeandraca@preal.org

PREAL Y CERCA: Complementando esfuerzos

Con el propósito de facilitar una buena articulación de actividades en el área centroamericana y evitar duplicación de los esfuerzos, PREAL y CERCA crearán una instancia de coordinación de ambos programas.

Si bien CERCA se desempeña principalmente en el campo del quehacer local y comunitario, mientras que PREAL lo hace en el ámbito regional y de políticas, existen diversos “cruces” entre ambas iniciativas que se pueden potenciar. Por una parte, existe interés de CERCA en lograr que los resultados de sus estudios de caso y la preparación de *school report cards* acaben influyendo en la formulación y/o perfeccionamiento de políticas educativas. Así queda reflejado en lo que CERCA define como *temas con relevancia para la acción*, muchos de los cuales coinciden con los de los ámbitos y actores con que trabaja PREAL, como es el caso de la descentralización y autonomía, y el del rol que pueden jugar actores estratégicos - como los sindicatos de maestros y el sector empresarial- en proyectos de mejoría de la calidad de la educación.

En un plano distinto, resulta de interés para PREAL lo que CERCA pueda implementar en el desarrollo de un modelo de *school report card*, orientado principalmente hacia la mejoría de la gestión escolar y la participación comunitaria, y para CERCA lo que el PREAL ha logrado con la preparación de los *report cards* regionales y nacionales. La colaboración entre PREAL y CERCA facilitará el aporte que los profesionales ocupados en ambos programas pueden hacerse entre sí, aprovechando instancias de reflexión y diálogo como son el Taller Regional que planea CERCA para noviembre de este año y las actividades que regularmente desarrollan los Grupos de Trabajo del PREAL. Igualmente, podría derivar en el copatrocinio de actividades que resulten de interés común.

Contactos: CERCA: Diane la Voy, E-mail: dllavoy@smtp.aed.org; PREAL: Rebeca Sánchez de Tagle. E-mail: rsantag@thediologue.org

Sobre CERCA

CERCA, como se denomina por sus siglas en inglés al proyecto *Compromiso Cívico para la Reforma de la Educación en Centroamérica*, es una iniciativa de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), ejecutada mediante un convenio de cooperación con la *Academy for Educational Development* (AED) e implementada en El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y República Dominicana.

Su objetivo es generar condiciones para que padres, madres y las comunidades locales se comprometan a respaldar activamente el mejoramiento de la educación básica. Apunta a ampliar la base de los actores a nivel local que abogan por la reforma educativa y que exigen mayor rendimiento de cuentas en el manejo de políticas, servicios y recursos para la educación.

En 2004, CERCA propone crear una base de conocimiento compartido como insumo a los esfuerzos nacionales o regionales que buscan fortalecer el compromiso a nivel local para el mejoramiento de la educación. Su plan incluye realizar estudios de casos en donde la comunidad local participa en el mejoramiento de la educación. Analizará la influencia de factores sistémicos, como por ejemplo las políticas de descentralización, en facilitar o en cohibir dicho compromiso local. A fines de 2004, se realizará un Taller Regional para definir un plan de acción basado en la experiencia regional sistematizada.

GRUPOS DE TRABAJO

PUBLICACIONES
RECIENTES

¿Tiene efectos la responsabilidad externa en los indicadores educacionales de los alumnos? Un análisis entre los estados de los EE.UU.

Martin Carnoy y Susana Loeb. PREAL, Serie Documentos de Trabajo N° 29. Abril 2004.
En la publicación se examinan los factores asociados al aumento de la responsabilidad por los resultados y se intenta averiguar si la aplicación en Estados Unidos de enfoques más rigurosos en este ámbito a nivel de los estados alcanza su objetivo declarado de mejorar los indicadores educacionales de los alumnos. Para ello se utiliza una diversidad de medidas del rendimiento promedio de los alumnos, incluyendo los puntajes de las pruebas de matemáticas de la Evaluación Nacional del Progreso Educacional (*National Assessment of Educational Progress - NAEP*), las tasas de retención en el 9° grado y las tasas de supervivencia en la enseñanza secundaria (la proporción de alumnos que llega a 12° grado).

El documento está disponible en www.preal.org

Panorama Social de América Latina 2002-2003
División de Desarrollo Social, CEPAL.

El último *Panorama Social de América Latina* publicado por CEPAL analiza diversos temas relacionados con varios de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, como la pobreza, el hambre y las desigualdades de género. En este marco, se señala que el proceso de superación de la pobreza se encuentra estancado en la Región desde 1997, pese a lo cual muchos países siguen teniendo posibilidades de reducir la pobreza extrema a la mitad hasta el año 2015. En el capítulo sobre Gasto Social se presenta información sobre 18 países de América Latina. El análisis se centra en los efectos que tuvo la desaceleración del crecimiento económico a partir de 1998, en lo que respecta a la magnitud del gasto público social por habitante y su relación con el Producto Interno Bruto. Al respecto, hay dos conclusiones: la primera indica que la reducción del crecimiento en la Región frenó la importante expansión del gasto social que se había registrado en casi todos los países entre 1990 y 1997, pero la mayor prioridad otorgada al gasto social, expresado como porcentaje del PIB, evitó que este disminuyera aún más en términos per cápita; la segunda se refiere a la importancia que reviste el hecho de que se le haya dado mayor prioridad a los gastos destinados a "capital humano" (educación y salud), en comparación con la otorgada a las restantes partidas, sobre todo a seguridad social, lo que se tradujo en mayores efectos redistributivos del gasto público social.

El documento completo se puede bajar de internet a través de www.cepal.cl, sección Documentos Destacados.

Nueva instancia para la reflexión sobre la profesionalización docente

PREAL acaba de formar un nuevo grupo de trabajo que se centrará en el tema de *Profesionalización Docente*, el cual está comenzando su programa de actividades 2004-2005. La iniciativa parte de la constatación que uno de los problemas principales con que se enfrentan hoy las políticas públicas educativas es cómo mejorar el desempeño de los docentes. Los diagnósticos coinciden en que las propuestas tradicionales ya no alcanzan, pero no resulta simple determinar cuáles son los cambios adecuados y, mucho menos, ponerlos en práctica. El principal objetivo del grupo es promover un diálogo regional sobre las políticas educativas para la profesionalización de los docentes a través de la identificación, el análisis y la difusión de las buenas prácticas existentes en América Latina y a nivel internacional (especialmente en Europa, Estados Unidos y Canadá).

El trabajo se focalizará en las políticas educativas referidas a:

- **Formación inicial y continua:** opciones de políticas más innovadoras y con mayores resultados.
- **Condiciones de trabajo:** políticas sobre estatutos y carrera docente, remuneraciones e incentivos.
- **Gestión institucional:** se estudiarán las políticas que permitan un mejor reconocimiento de la tarea con una certificación y recertificación periódica, enfatizando las pautas o requisitos para la evaluación del profesorado principiante y de docentes con años de trabajo.

Entre sus proyectos, el grupo contempla un estudio sobre el estado del arte del tema, investigaciones, talleres nacionales e internacionales, elaboración de informes de recomendaciones y material de difusión. Estas actividades se desarrollarán inicialmente en cinco países de Centroamérica: Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala y República Dominicana. Posteriormente se incorporarán el grupo de países del MERCOSUR y el grupo de Países Andinos.

Contacto: Denise Vaillant.

E-mail: deve@adinet.com.uy

Grupo de trabajo sobre sindicalismo docente

La última actividad realizada por este grupo -el seminario internacional *Reformas Educativas y Concertación Gobierno-Sindicatos en América Latina* (Guatemala, enero 2004)- permitió debatir y profundizar los estudios llevados a cabo el 2003. Entre sus conclusiones se enfatizaron los aspectos relativos a mejorar el diálogo entre los actores educativos, indicando que:

1. No hay posibilidad de reformas educativas exitosas sin definir espacios de concertación. Todo el tiempo que se invierte en estos esfuerzos contribuye a la institucionalización de los cambios educativos y a darles sustentabilidad social.
2. Los procesos de concertación requieren de fuertes compromisos, de manera que se legitimen las partes y se cumpla con los acuerdos establecidos.
3. La vida democrática implica formas de procesar los conflictos y no ausencia de conflicto. Esto no parece estar siempre claro entre los actores, probablemente debido a que un pasado regional de resolución violenta de los conflictos deja como herencia la idea de que la mera existencia del desacuerdo es negativa por sí misma, ya sea por el temor a la violencia o por la ausencia de tradiciones de resolución pacífica de los conflictos. Parece necesario, entonces, erradicar la idea de que es posible la política excluyendo el conflicto y, por otra parte, entender que los modos de procesamiento son parte constitutiva de la misma.
4. Es necesario sincerar, por parte del Estado y de los demás actores, la voluntad de mejorar la calidad de la educación con acciones concretas y decididas.

Contacto: Daniel Pinkasz.

E-mail: dpinkasz@flacso.org.ar

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036, U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002,
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (562) 334-4302 E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Törey*
Diseño: *Verónica Zurita*
Impreso por Ed. San Marino