

Prioridades del sector privado centroamericano sobre las reformas educativas

Con una serie de consensos respecto al rol que los empresarios pueden cumplir en la reforma educativa y a los aspectos que ven como prioritarios en este campo, concluyó la *Conferencia Centroamericana de Empresarios por la Educación*, realizada por PREAL en asociación con el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) y el Grupo de Empresarios por la Educación de Guatemala, el 14 y 15 de noviembre pasado en Ciudad de Guatemala.

Destacaron que “muchos empresarios de la región actualmente apoyan la educación por medio de fundaciones, programas y proyectos que ayudan a la dotación y sostenimiento de becas, insumos, bibliotecas, construcción y mantenimiento de escuelas y aulas, mobiliario escolar, introducción de tecnología y capacitación de maestros, entre otras actividades, pero todo ello aún es insuficiente para mejorar los indicadores educativos en cada país”.

Entre las prioridades u objetivos de la reforma educativa para el sector privado, se mencionaron:

- El aumento de la cobertura del sistema educativo, con miras a una igualdad de oportunidades para todos los niños.
- La descentralización del sistema, que permita una mayor participación social y que mejore la fiscalización por parte de la comunidad.
- El incremento en los años de escolaridad, como una meta prioritaria.
- La consolidación del sistema de evaluación del rendimiento, que permita contar con estándares y medir la calidad de la educación que se imparte, tanto en los establecimientos privados como en los públicos.
- El reforzamiento del sistema de capacitación de maestros.
- La producción o adquisición competitiva de libros de texto que permitan al niño tener una educación integral, con valores, principios y conceptos que le promuevan la búsqueda de la excelencia y las habilidades de creatividad e intelecto.

En la conferencia se enfatizó que los empresarios deben involucrarse activamente tanto en la discusión sobre reforma educativa como en la implementación de los cambios.

Reducción de la deserción escolar: Una prioridad para lograr las metas de la Cumbre del Milenio

El rápido incremento de los índices de cobertura de la educación y el mejoramiento sustancial de su calidad son mencionados por la publicación “Panorama Social 2002”, de CEPAL, como una importante condición para que América Latina y el Caribe puedan alcanzar en el 2015 la meta de reducción de la pobreza propuesta en la Declaración de la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas el año 2000.

En el ámbito educativo, la Declaración establece como objetivo mínimo lograr la enseñanza primaria universal y propone como meta velar porque, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. En el caso de la Región, no obstante la elevada cobertura del ciclo educacional básico y la expansión de la matrícula en el ciclo secundario durante la pasada década, se destaca que el abandono de la escuela en ambos ciclos es uno de los principales obstáculos para cumplir el conjunto de las metas establecidas por las Naciones Unidas.

Los antecedentes sobre la magnitud de la deserción escolar en 18 países de América Latina indican que hacia el año 2000 cerca de 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor del 70% de ellos (10,5 millones) lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. A esto hay que agregar 1,4 millones de niños y niñas que nunca asistieron a la escuela o que la abandonaron antes de completar el primer año básico.

En el tema existen, sin embargo, importantes diferencias entre los 18 países examinados: la tasa global de deserción entre los adolescentes urbanos era inferior a 20% en Bolivia, Chile, Perú y República Dominicana. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá oscilaba entre 20% y 25%. En un grupo de ocho países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela), la deserción escolar afectaba a un

Factores que contribuyeron a reducir la deserción escolar en la década pasada, según CEPAL:

- El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, mejorando el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y bajando la repetición.
- El cambio a sistemas de promoción automática durante la primaria o en los primeros años de la misma, lo que reduce la extraedad, factor fuertemente asociado al abandono escolar.
- La introducción, ampliación y en algunos casos la mayor focalización de los programas y subsidios dirigidos a mejorar la retención escolar (becas, entrega gratuita de materiales escolares y programas de alimentación escolar).
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y la disponibilidad de escuelas en zonas rurales apartadas.
- La mayor intervención de los padres y la introducción de incentivos para su participación en las actividades de la escuela y en el seguimiento de la situación escolar de los niños y de su rendimiento.

Viene de la página 1

Reducción de la deserción escolar...

porcentaje de entre 25% y 35% de los adolescentes, mientras en Honduras y Guatemala alcanzaba a 40% y 47%, respectivamente.

Teniendo en consideración los altos costos sociales y privados que genera la deserción escolar, la publicación de CEPAL enfatiza que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. También destaca la importancia de continuar evaluando los logros, limitaciones y el impacto en la retención escolar de programas como el Programa de becas escolares (Bolsa Escola) de Brasil y el Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progesa) de México, cuya masificación puede tener un impacto no menor en la reducción de la pobreza y el mejoramiento del capital humano en el más largo plazo.

Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa lanzará nuevo informe de progreso educativo

El nombramiento de nuevos miembros directivos y el análisis de un documento sobre el progreso educativo a publicar próximamente, fueron parte de la agenda de la sexta reunión de la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa, de PREAL, que se realizó en San Salvador los días 8 y 9 de diciembre pasado.

La Comisión –constituida por destacadas personalidades de Honduras, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Panamá y la República Dominicana– tuvo como anfitriones a Cecilia Gallardo de Cano, gerente de redacción de La Prensa Gráfica y ex Ministra de Educación de El Salvador, y a Roberto H. Murray Meza, presidente del Grupo Agrisal y miembro de la mesa directiva del Diálogo Interamericano. Las actividades incluyeron el nombramiento de Rossana Castellón, ex directora del Consejo Nacional de la Empresa Privada (CONEP) de Panamá, y a Humberto Belli, ex Ministro de Educación de Nicaragua, como copresidentes de la Comisión, quienes sustituirán a Ricardo Maduro, actual presidente de Honduras, y a Cecilia Gallardo de Cano.

En el encuentro se revisó el borrador de

un informe sobre progreso educativo en Centroamérica, cuya publicación está programada para el primer trimestre del 2003 bajo el título “*Es hora de actuar*”. También se analizaron las experiencias del proceso de lanzamiento de los Informes de Progreso Educativo Nacionales en Guatemala y El Salvador; se discutió sobre las estrategias para incrementar el impacto de los esfuerzos de la Comisión, y se tuvo la oportunidad de conversar con el Ministro de Educación de El Salvador, Rolando Marín, sobre los problemas que enfrenta el sector educativo en dicho país.

Por otra parte, los miembros de la Comisión participaron en el acto de constitución del *Fideicomiso la Constancia de Apoyo a la Educación*, el primero de dos programas que están siendo establecidos por el *Fondo para Iniciativas de Desarrollo Educativo (FIDES)* bajo el liderazgo de Murray Meza (ver nota en esta edición). Los codirectores de PREAL, Jeffrey Puryear y Marcela Gajardo, fueron invitados a participar en la mesa directiva del Fideicomiso.

Abierto el segundo concurso del Fondo de Investigaciones Educativas

El Fondo de Investigaciones Educativas –que coordina PREAL con el apoyo del *Global Development Network*– abrió su segundo concurso de propuestas de investigación, el cual se centrará en el tema *¿Cómo se promueve la equidad en la educación inicial, primaria y secundaria en América Latina?*

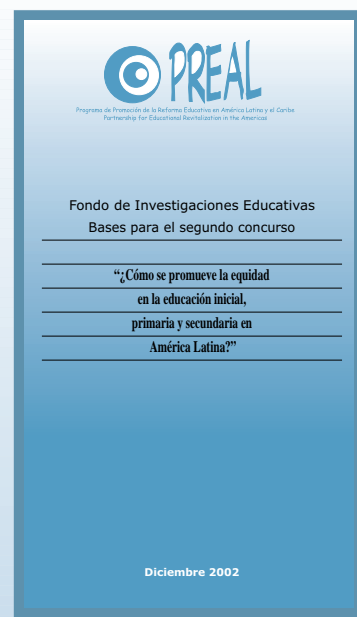
Con ello invita a presentar sus proyectos a investigadores que trabajen de manera permanente en algún centro de investigación público o privado con sede en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay o Venezuela.

A través del concurso se apoyará en total hasta 9 investigaciones de un año de duración, por un monto promedio de US\$ 25.000. Entre otras cosas, se espera que estos estudios ayuden a identificar los mecanismos a través de los cuales se producen problemas de equidad dentro de los sistemas educativos y que sugieran alternativas de política para avanzar en este ámbito.

Las bases del concurso se encuentran en www.preal.org y el **plazo límite de recepción de las propuestas es el 15 de marzo de 2003**. Las propuestas ganadoras serán anunciadas el 30 de mayo en el portal de Internet de PREAL.

Contacto: Santiago Cueto, Secretario Ejecutivo del Fondo de Investigaciones Educativas.

E-mail: scueto@preal.org o preal-gdn@preal.org



República Dominicana proyectando una nueva década para le educación

Con la experiencia de su Plan Decenal de Educación, que determinó las prioridades del sector para los años 90, República Dominicana se encuentra proyectando sus acciones educativas para una nueva década, hasta el 2012.

Esto significa recoger las lecciones del anterior Plan Educacional, fortaleciendo sus logros pero también superando diversas debilidades que tuvo, tales como fueron el abandono de los mecanismos de participación que contemplaba, la ausencia de instancias de seguimiento y reflexión sobre la ejecución del plan en forma externa al Ministerio de Educación, o un involucramiento débil de los maestros en los objetivos de mejoramiento de la calidad de la educación (más allá de sus reivindicaciones gremiales), entre otras.

Algunos miembros de la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa, de PREAL –como Rafael Toribio y Ruben Silie– han difundido los planteamientos de dicha comisión en las nuevas propuestas del Consejo Asesor Externo de la Secretaría de Estado de Educación, del cual son miembros. Así, por ejemplo, el Consejo ha incluido entre sus cuatro propuestas específicas la de aumentar la inversión de la educación de manera que constituya al menos el 5% del PIB, y la de mejorar la calidad del aprendizaje con acciones especialmente dirigidas a los docentes (actualización, evaluación, control de la asistencia, apoyo para el uso adecuado de recursos para el aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida), dos aspectos que han sido enfatizados por las comisiones de PREAL. También el Consejo plantea como una necesidad para República Dominicana la modernización de la gerencia del sistema educativo y la ampliación de la cobertura en educación inicial, básica, media y adulta. Metas de esta última propuesta serían la de lograr la escolarización de todos los niños de 5 años, aumentar la escolarización en los niños de 3 y 4 años, ampliar en un 100% la cobertura del nivel básico y duplicar la del nivel medio, entre otras.

FIDES: Fondo de apoyo a la educación salvadoreña

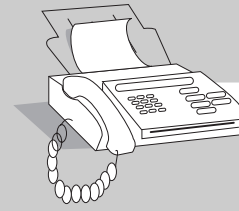
Con la meta de contribuir al aumento de la cobertura y a una mayor calidad y equidad de la educación, se ha puesto en marcha en El Salvador el *Fondo para Iniciativas de Desarrollo Educativo* (FIDES). Esta es una iniciativa impulsada por la empresa La Constancia y el Grupo AGRISAL de este país, en alianza con SAMMILLER, el segundo grupo cervecero a nivel mundial, donando recursos a la Fundación Empresarial para la Acción Social (FUNDEMÁS), ejecutora del FIDES.

El Fondo contempla desarrollar proyectos a través de una serie de programas, tales como el de atención educativa para la infancia y la niñez, becas para la retención escolar y estímulo a líderes profesionales; desarrollo de experiencias de reforma escolar, tecnología al servicio de la educación, fomento a la excelencia, formación de valores y solidaridad; fortalecimiento de la educación superior, investigación educativa y otros.

Para su operación, el FIDES cuenta con dos mecanismos básicos: la creación del *Fideicomiso la Constancia de Apoyo a la Educación* y el programa *EXCEDE: Excelencia Educativa para el Desarrollo*. El primero generará una disponibilidad anual de 150 mil dólares y permitirá financiar becas, capacitaciones, cátedras nacionales e internacionales, entre otras cosas; mientras que el segundo contará con una disponibilidad anual de 500 mil dólares por cinco años y permitirá apoyar proyectos que desarrollen soluciones creativas e innovadoras para los problemas educativos del país.

Diversas iniciativas del FIDES se realizarán con asesorías y/o alianzas con instituciones nacionales e internacionales, como el Centro Alfa, FEPADE, USAID, Banco Mundial, entre otros.

Contacto: José Luis Guzmán, Presidente
Ejecutivo Centro Alfa. E-mail: jlguzman@alfa.edu.sv



de fax a fax

Encuentros de investigadores en educación

• Chile

Entre el 5 y el 7 de noviembre del 2003 se desarrollará en Santiago, Chile, el **XVII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigadores en Educación, ENIN 2003**, organizado por 11 universidades chilenas y 4 organizaciones del área educativa y patrocinado por UNESCO, CEPAL, el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas y el Foro Permanente de Educación Internacional para la Integración y Desarrollo de las Naciones (FPEIID).

Este encuentro, en el cual participan investigadores y docentes de toda Iberoamérica, tendrá como tema central el desarrollo de la profesión docente, que se abordará a través de trabajo de comisiones, paneles de expositores en calidad de seleccionados especiales, presentación de pósters y mesas redondas. Actualmente está abierta la convocatoria para la presentación de investigaciones que hayan sido terminadas en el periodo comprendido entre abril del año 2001 y mayo de 2003. El plazo de postulación de los trabajos vence el 30 de mayo de 2003, y su aceptación o rechazo se comunicará a inicios de agosto de este año.

Contacto: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP),

Fonos: (56-2) 216 76 02 - 216 76 06 - 216 76 0.

Fax: (56-2) 216 20 94 - 2167662

E-mail: sinie@terra.cl; mpalavicino@mineduc.cl

• México

Entre el 18 y el 22 de noviembre del 2003 tendrá lugar en la ciudad de Guadalajara, México, el **VII Congreso Nacional de Investigación Educativa**, que organiza el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Está organizado en nueve áreas temáticas abordando aspectos como formación, gestión de instituciones educativas, didácticas y medios educativos, currículo, economía y políticas, derechos sociales y equidad, historia de la educación, y filosofía, teoría y campo de la educación, entre otros.

El plazo para la presentación de ponencias se extiende hasta el 31 de marzo, mientras que para las inscripciones es hasta el 31 de octubre.

Más información en:

-Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Fono-Fax: (55) 54 83 40 71, (55) 54 83 40 73, E-mail: comie@servidor.unam.mx, <http://www.comie.org.mx/>

-Universidad de Guadalajara, Coordinación General Académica, Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado, Fono: (33) 31 34 22 97.

www.cga.udg.mx, E-mail: ely@redudg.udg.mx

PUBLICACIONES RECIENTES



La educación primaria en América Latina: La agenda inconclusa

Laurence Wolff, Ernesto Schiefelbein, Paulina Schiefelbein. Documento PREAL N°24, Santiago, Agosto 2002.

Después de más de una década de preocupación con respecto a la educación primaria y de inversiones en el área, ¿cuáles han sido los resultados?, ¿cuánto más necesita avanzar la región para lograr una educación primaria de calidad para todos los niños? En este documento intenta dar respuesta a estas y a otras interrogantes, además de evaluar en forma más sistemática el grado de avance obtenido durante el decenio 1990 a 2000. Disponible en la sección de publicaciones del sitio www.preal.org, en su versión en pdf.

GRUPOS DE TRABAJO

Grupo de trabajo sobre Sindicalismo Docente impulsará diez estudios nacionales

Dando continuidad a sus actividades, el Grupo de Trabajo sobre Sindicalismo Docente y Reforma Educativa, de PREAL—coordinado por FLACSO-Argentina— planea contratar diez estudios nacionales referidos al tema Sindicalismo Docente y Gobierno, para analizar las lecciones que ofrece una década de reformas al diálogo de actualización de la agenda de la reforma educativa.

Los países propuestos para la realización del estudio son Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua y Uruguay.

Contextualizando primero el tema en el marco de la situación económica, política y social de los respectivos países, y realizando un balance de las reformas durante los 90, los estudios entrarán a revisar las relaciones gobierno/magisterio, caracterizando los actores que intervienen en los procesos de concertación y diálogo, su representatividad y legitimidad.

También caracterizarán los procesos de concertación en torno a compromisos o acuerdos de política educativa nacional, la forma en que se han establecido las agendas de reformas y cuáles son los contenidos de estas agendas, analizando la participación de los distintos actores y, en particular, el nivel de participación de las representaciones del magisterio en estos procesos.

Contacto: Guillermina Tiramonti y Daniel Pinkasz, *Cocoordinadores del Proyecto Sindicalismo Docente y Reforma Educativa en América Latina, Flacso – Argentina.*
E-mail: dpinkasz@flacso.org.ar

Nicaragua:

Nuevo proyecto para la participación empresarial en educación

En el marco del Programa de Liderazgo Empresarial y Educación, PREAL ha realizado un nuevo convenio con EDUQUEMOS, de Nicaragua, orientado a promover y fortalecer la participación del sector privado en la educación.

Con el auspicio de PREAL, EDUQUEMOS ha llevado a cabo en los últimos años un proceso de sensibilización del sector privado para involucrarlos en el campo educativo, a través de encuentros, foros y debates. Como resultado de este esfuerzo se conformó la “Alianza Empresarial Nicaragüense por la Reforma Educativa”, que apoyó el año pasado la campaña “Todos a estudiar, 2002” y los proyectos “De niño a niño” (hermanamiento de escuelas privadas y escuelas públicas) y “Programa de Becas”, que incluía uniforme completo, material escolar al inicio y a mediados del año, y aportes económicos para diferentes actividades escolares, todos dirigidos a mejorar la cobertura escolar.

A través del nuevo convenio, EDUQUEMOS espera terminar de conformar y consolidar un Grupo de Notables, integrado por especialistas en educación y líderes empresariales, y ampliar su proyección a través de tres actividades principales:

-Realizar la Campaña Todos a Estudiar 2003, dado el éxito obtenido en la campaña del 2002.

-Efectuar un proceso de consulta y debate sobre los problemas y necesidades de la educación, con participación amplia que incluya al sector privado, la comunidad educativa y grupos de la sociedad civil, con el fin de proveer al Grupo de Notables información sistematizada para que este elabore una propuesta de reforma educativa desde el sector privado, que recoge puntos de vista de los sectores señalados.

-Brindar asesoría técnica y logística necesaria a dicho grupo para la elaboración, publicación y presentación al gobierno de la propuesta de política educativa.

Como parte del nuevo convenio con PREAL, EDUQUEMOS también preparará un Informe de Progreso Educativo Nacional basado en el modelo que ya se ha utilizado en otros países de Centroamérica y América del Sur.

Contacto: Lic. Josefina Vannini. Directora Ejecutiva EDUQUEMOS, E-mail: eduquemo@ibw.com.ni

Oficinas Principales de PREAL:

Diálogo Interamericano

1211 Connecticut Avenue, N.W.,
Suite 510 Washington D.C. 20036. U.S.A.
Teléfono: (202) 822-9002
E-mail: iad@thedialogue.org

Corporación de Investigaciones para el Desarrollo - CINDE

Santa Magdalena 75, Of. 1002
Providencia, Santiago, Chile.
Teléfono: (56-2) 334-4302
E-mail: infopreal@preal.org

PREAL Informa

Directora: *Marcela Gajardo (CINDE-PREAL)*
Edición: *Sofía Töre*
Diseño: *Verónica Zurita*
Impreso por Ed. San Marino