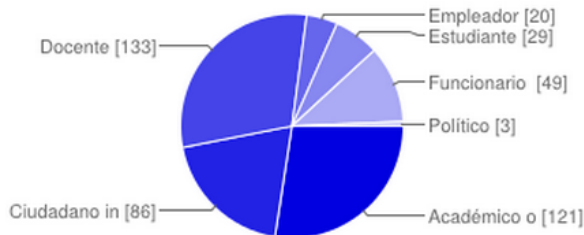


¿Cuáles deben ser las metas de aprendizaje en América Latina?

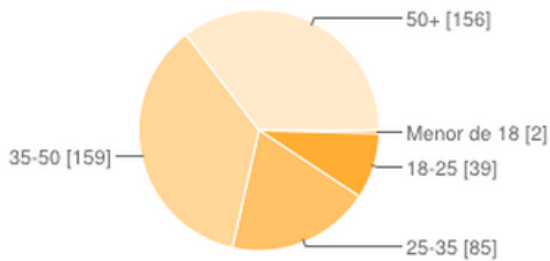
441 respuestas entregadas entre el 19 de Febrero y el 18 de marzo de 2014

Pregunta 1: ¿Qué hace usted?



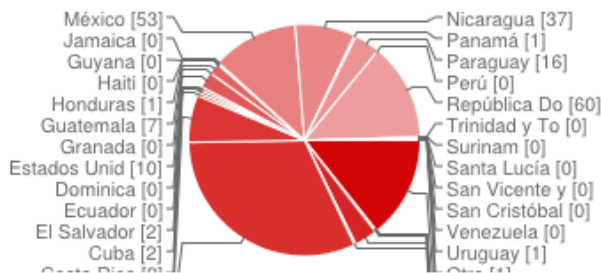
Académico o investigador	121	27%
Ciudadano interesado en la educación	86	20%
Docente	133	30%
Empleador	20	5%
Estudiante	29	7%
Funcionario público	49	11%
Político	3	1%

Pregunta 2: Edad



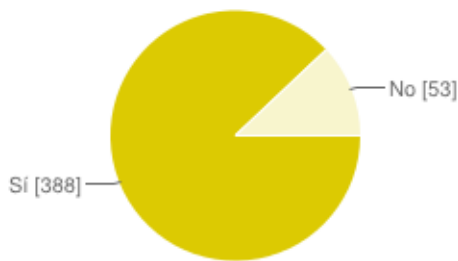
Menor de 18	2	0%
18-25	39	9%
25-35	85	19%
35-50	159	36%
50+	156	35%

Pregunta 3: País



Argentina:	63	14%
Bolivia:	1	0%
Brasil:	14	3%
Canada:	1	0%
Chile:	140	32%
Colombia:	29	7%
Costa Rica:	2	0%
Cuba:	2	0%
El Salvador:	2	0%
Estados Unidos:	10	2%
Guatemala:	7	2%
Honduras:	1	0%
México:	53	12%
Nicaragua:	37	8%
Panamá:	1	0%
Paraguay:	16	4%
República Dominicana:	60	14%
Uruguay:	1	0%
Otro:	1	0%

Pregunta 4: ¿Piensa usted que al terminar el segundo grado de primaria, los alumnos deberían poder leer al menos 60 palabras por minuto, lo que es considerado un indicador de capacidad lectora?



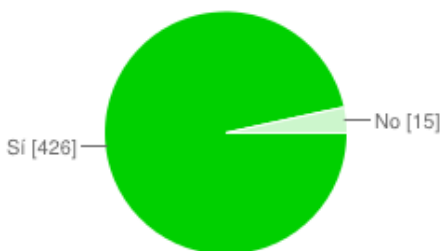
Sí	388	88%
No	53	12%

- Si no, ¿qué meta alternativa propondría usted para los alumnos que terminan el segundo grado de primaria?

Leer diferentes tipos de textos y ser capaces de parafrasearlos, así como reconocer el uso de estos en la vida y la sociedad. leer para su nivel de desarrollo tener conciencia crítica frente al mundo 40 **ESCRIBIR DIFERENTES FORMATOS TEXTUALES** Comprender el contenido de la lectura Leer correctamente con acentos y puntuación Leer comprensivamente conceptos y metodos de emprendimiento 30 Que estén en capacidad de leer y escribir diversos tipos de textos cortos de los que ellos encuentran en su entorno: afiches, cartas, noticias, cuentos, fabulas, listas de compra, instructivos, recetas, entre otros. Una lectura pausada creación escritural de piezas de texto funcionales y creativos breves y leer oraciones en contexto comprensivamente 214 Que comprendan y puedan armar oraciones simples o narraciones cortas. Al terminar el segundo grado de primaria los estudiantes deben leer con claridad, independientemente de la velocidad. 50 palabras motivar Tengan interes por leer determinados textos y manejen operaciones simples escribir cuentos/poesias leer y comprender lectura creo que si pueden leer 40 palabras en un minuto es bastante bueno, ya que no son maquinas y el hecho de leer rápido (ya que la propuesta anterior propone una palabra por segundo) no asegura una buena comprensión lectora que es lo que realmente se debe buscar en la enseñanza. Ya que estadísticamente la gente lee pero no entiende lo que está leyendo. Que ya saben que las escuelas existen para colonizarlos. No necesariamente es un tema de cuántas palabras por minuto, sino de comprensión, desarrollo de vocabulario. Quisiera que pudieran comprender el significado de lo que leen mas que solo descodificar los símbolos. Hasta tercer grado de escuela un niño está en proceso de desarrollar las bases de su proceso lector. que puedan comprender lo que leen 40 palabras por minuto. Son niños, no adultos. aseguramos que comprendan aquello que lean La adquisición de la lengua escrita no es asunto de medición de palabras por minutos, sino de procesos de comprensión y producción, a través del uso de diferentes tipos de textos. Así los alumnos serán capaces de comprender textos cortos de su contexto social y producirlos al mismo tiempo. que hayan aprendido a leer, respetando su ritmo de aprendizaje, no midiendolos por un promedio en el cual no calzan todos los estudiantes propondría dos: la primera de carácter transversal y que dice relación con la valoración de la lectura como una herramienta de comunicación social, que es útil e indispensable no sólo para tareas concretas, sino también para el desarrollo de la creatividad e imaginación. En la misma línea, es necesario que entiendan la lectura como una instancia "disfrutable". La segunda meta estaría orientada a la comprensión, por lo tanto creo que más que fluidez, creo que la meta debiera avanzar hacia la complejidad y diversidad textual, que se vean expuestos a textos de diverso tipo y graduada complejidad. Poder comprender en profundidad lo que leen sin importar cuanto tarden en ello que comprendan textos diversos Al finalizar el segundo grado los alumnos deben haber desarrollado la comprensión lectora de textos cortos, identificando las ideas principales, reconociendo la estructura de diversos tipos de textos, parafraseando su contenido esencial, anticipando e infiriendo ideas y expresando su opinión sobre lo leído. enriquecer su conocimiento y su socialización que le permitan enriquecer su 120 bases solidas sobre respeto y tolerancia hacia la diversidad y un fuere rescate de los valores. comprensión lectora Lectura comprensiva comprensión del sistema de Lectura y Escritura social y cognitivamente habiles Lectura; cálculo básico; desarrollo socio-emocional; habilidades psicomotriz 45 Interpretación de significados a partir de imágenes Mayor discurso narrativo Lectura fluida de cualquier texto comprensión lectora 50

Pregunta 5: Al terminar la primaria, al menos el 90% de los alumnos deben leer por encima del nivel mínimo de la prueba OREALC/UNESCO.

OREALC/UNESCO evalúa el desempeño académico de estudiantes latinoamericanos de primaria en el área de lenguaje.



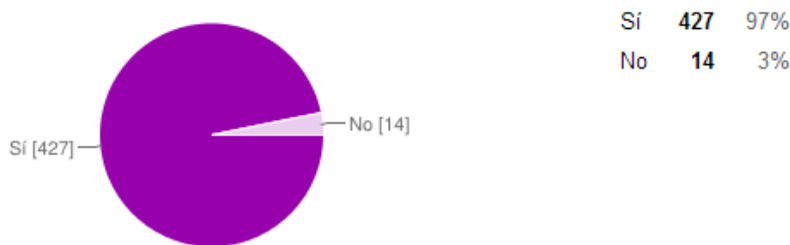
Sí	426	97%
No	15	3%

- Si no, ¿qué meta alternativa de lectura podrían cumplir los alumnos que terminan la escuela primaria?

80% muy ambiciosa, 70% es mas realistico. Saber leer y comprender lo que leen. No conozco la prueba OREALC/UNESCO, por eso no puedo pronunciarme al respecto. para nuestro país bilinguismo coordinado. En realidad no tengo claro cuales son los parámetros de esta prueba en el ámbito del lenguaje, pero de lo que si estoy seguro es que deberíamos de dejar de enfocar nuestra educación ha medidores de calidad extranjeros o de las distintas agrupaciones mundiales, ya que nosotros mismos tendríamos que saber que es lo adecuado para nosotros mismos. 90% 75% Que los gobernantes aprenden la necesidad de cuidar las plantas y la tierra. Comprensión Lectora. lectura fluida. Reconociendo que hay diferencias individuales y que no todos los niños y niñas lograrán alcanzar los Estándares.

Pregunta 6: A los 15 años, al menos dos tercios de los alumnos deben leer por encima del nivel mínimo en la prueba PISA de la OCDE.

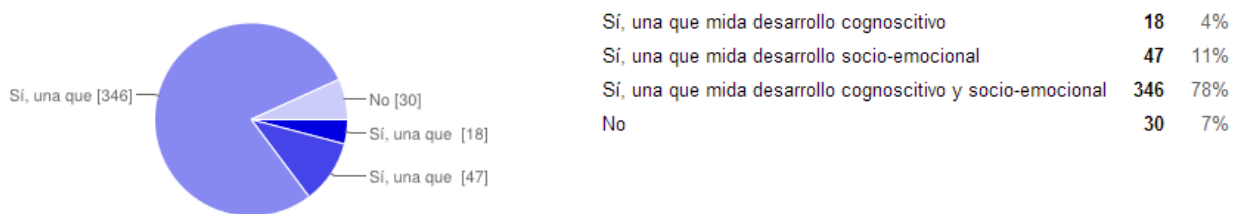
La prueba PISA mide conocimientos y habilidades esenciales para que los alumnos de secundaria tengan una plena participación en la sociedad del conocimiento.



- Si no, en su opinión, ¿cuál sería la meta alternativa para el nivel de lectura que podría pedirse a los estudiantes de 15 años?

A los 15 años, al menos un tercio de los alumnos deben leer por encima del nivel mínimo en la prueba PISA de la OCDE. que lo que lean lo comprendan, independientemente de la cantidad. 80% Lo mismo que la pregunta anterior. El 90% de los estudiantes de 15 años el nivel de lectura sea de acuerdo al promedio de la media nacional. 3/4. Que entienden que no pueden comer dinero y saben como cuidar las planta, la tierra, y defendirlas contra las empreseas transnacionales. comprension de textos. ninguna. Ser capaces de mostrar lo aprendido. tendria que ser diferente segun la poblacion. Generar un resumen comprensivo lector.

Pregunta 7: ¿Cree usted que es necesario tener una meta de desarrollo temprano para niños antes de ingresar a la primaria?

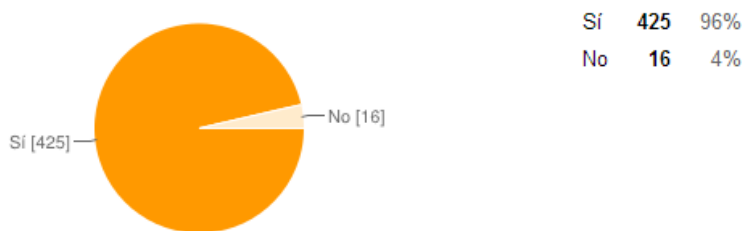


- Si no, ¿qué meta alternativa de desarrollo temprano en niños antes de ingresar a la primaria propondría usted?

nenguna no Ninguna Experiencia de equidad de género antes de entrar a la primaria desarrollo integral no por áreas en específico, muy relacionadas con el contexto en el que se desenvuelve cada niño no es necesario fortalecimiento de sus habilidades y recursos humanos nada juegos e invenciones Asistencia a nivel parvulario Evaluacion Una que mida desarrollo del lenguaje según la edad. No creo que es necesario tener una meta alternativa. Pueden vivir como niños con sus familias y la comunidad de vida. pre-escolar obligatorio Ninguna, todo niño tiene el derecho de ingresar a la primaria sin ningún tipo de condicionamiento Enseñarles lo que es el amor, la felicidad solidaridad jugar escribir Empezar con inglés Saber dialogar hábitos y límites

Pregunta 8: ¿Está de acuerdo con la siguiente afirmación?

Todos los niños tienen derecho a cumplir con estas metas más allá de sus condiciones familiares, y el estado debe garantizar los medios para que esto se cumpla.

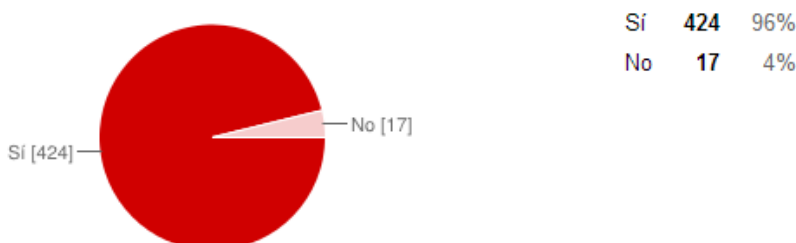


- Si no, ¿por qué razón no está usted de acuerdo? ¿Qué mejoras introduciría en el texto anterior?

Enseñar a cada niño que lo primero están los deberes y como consecuencia de ellos es merecedor de todos sus derechos Los niños no tiene derecho a cumplir una meta, tiene derecho a la educación según su contexto y realidad, y el estado debe ser el garante. El estado debe de proveer los recursos económicos y condiciones pero el estudiante, la comunidad, etc. tienen que esforzarse por asistir a la escuela y exigir calidad educativa. Hacer un Diagnóstico situacional de las familias más pobres y apoyarlas en las condiciones mínimas siempre hay niños que no podrán lograr esta meta, por razones físicas o sociales No estoy de acuerdo porque pienso que el estado está usando la educación para colonizar los niños y integrarlos en un sistema que está destreyendo el mundo en el nombre de "progreso." Ustedes deben leer este libro de Gustavo Esteva y Madhu Suri Prakash "Escaping Education" <http://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/escapingeducation.pdf> el desarrollo de los niños y las niñas es una co-responsabilidad, no debe depender solo del estado, la familia es el primer escenario de socializar y desde allí debe empezar el desarrollo La educación es una responsabilidad de toda la sociedad, no solo el gobierno. reformar Hay otras inteligencias que puede desarrollar el alumno no es responsabilidad única del estado, la familia juega un papel fundamental y todos los organismos que componen una sociedad Antes de pensar en metas de aprendizaje, por que no pensar en condiciones y ambientes de felicidad y condiciones dignas Todos los niños y niñas deben tener la oportunidad de alcanzar estas metas u otras similares en atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales

Pregunta 9: ¿Está de acuerdo con la siguiente afirmación?

Todos los candidatos a la presidencia de la república en mi país deben comprometerse a lograr estas metas.



- Si no, ¿Por qué no está de acuerdo?

Cada candidato es libre de escoger o representar lo que sea conveniente a su segmento político, lo que es esperable es que se escoja al candidato que abogue por una mejor educación. depende del contexto Porque alguno puede ofrecer más que esas metas No, no es una promesa, es un deber Las metas País deben adaptarse al momento histórico-social-económico en el que se encuentra la sociedad en un momento dado Porque creo que la educación da más daño y los "bieneducados" son el problema en el mundo y América Latina. También si hablamos de "democracia" ¿cómo sería posible tenerla de verdad si requerimos que los candidatos están adoctrinados a un sistema de pensar? No me parece que se deba condicionar la postulación a la presidencia Deben garantizar el derecho a la educación, más allá de cualquier meta. porque las metas son unos estandares universales que no tienen en cuenta las particularidades de cada país y mucho menos de cada sujeto Los compromisos de los políticos son papel mojado, debe haber un compromiso social consciente y un contrato social duradero Por que existen otras prioridades primero reforma Porque si es ley, no se requiere el compromiso personal Los candidatos deben efectuar propuestas y compromisos en forma libre. porque se pueden proponer metas según programas diferentes optimos